

RESILIENCIA DOCENTE Y VOCACIÓN ADOLESCENTE: ANÁLISIS DE LA ELECCIÓN DEL BACHILLERATO TÉCNICO EN ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN EN IMBABURA (ECUADOR)

ALEX GALEANO-TERÁN^{1,2}

PRESENTACIÓN ÁNGELES CABALLERO GARCÍA², BRUNO GARCÍA TARDÓN²

(1) *Universidad Camilo José Cela, Madrid, España*

Ministerio de Educación del Ecuador

(2) *Universidad Camilo José Cela, Madrid, España*

1. INTRODUCCIÓN

La educación actual se enfrenta al desafío de responder a las nuevas demandas juveniles (Plaza et al., 2025), incluida la construcción de identidades vocacionales en la adolescencia (Verhoeven et al., 2019). En un entorno global de cambios acelerados, las instituciones han de ir más allá de la transmisión técnica y acompañar al alumnado en la configuración de trayectorias personales y profesionales coherentes con sus intereses y talentos (Mosquera et al., 2025; Korpershoek et al., 2020).

En este contexto, los programas de formación técnica se consolidan como alternativa estratégica para responder a estas demandas educativas y laborales (Mero y Acosta, 2021) orientándose al desarrollo de competencias específicas en escenarios productivos concretos, y fortaleciendo tanto la pertinencia de la oferta curricular como la empleabilidad juvenil (Jemini Gashi et al., 2023).

1.1. INFLUENCIA DEL PROFESORADO EN LA DECISIÓN VOCACIONAL

La elección del itinerario de Bachillerato por parte del alumnado de secundaria no responde únicamente a criterios prácticos o a expectativas laborales. Esta decisión está profundamente influida por factores contextuales y personales, como los intereses y motivación de los estudiantes, el

entorno familiar, social y de iguales, su experiencia escolar previa, así como la implicación y motivación del profesorado (Tamargo et al., 2022).

En este marco, la toma de decisiones vocacionales durante la etapa escolar no puede comprenderse sin considerar la influencia del entorno educativo, y, en particular, del papel del docente en su rol de agente orientador (Sánchez y Verdugo, 2024). La figura del profesorado trasciende en estos casos la mera función instructiva para asumir, además, la responsabilidad de generar climas relacionales seguros, ofrecer modelos identificatorios sólidos y fomentar el pensamiento crítico respecto al futuro (Albarrán y Díaz, 2021).

Esta capacidad del profesorado para influir en el desarrollo vocacional del alumnado está estrechamente vinculada a sus competencias personales. Entre ellas, la resiliencia destaca como una de las más determinantes, al permitir un acompañamiento genuino, ético y emocionalmente significativo (Soroa et al., 2023).

1.2. RESILIENCIA DOCENTE Y VOCACIÓN ADOLESCENTE

La resiliencia docente es clave en contextos escolares complejos en los que el profesor debe liderar, contener emocionalmente y guiar con realismo y optimismo a sus estudiantes (Altamirano, 2020; Mercado et al., 2022; Molina, 2021; Olmo et al., 2021).

Entendida como la disposición para adaptarse positivamente ante la adversidad, la resiliencia ha dejado de concebirse como una cualidad individual para convertirse en un componente estructural del desempeño profesional docente (Ávila et al., 2021). No se configura como una característica espontánea, sino como el resultado de un conjunto de prácticas deliberadas que incluyen el autocuidado, la regulación emocional, la actualización pedagógica continua y el compromiso ético con la transformación educativa (Varela, 2022). Su impacto trasciende el ámbito personal y alcanza niveles organizacionales, incidiendo en la estabilidad institucional (Rondoy et al., 2025), la cohesión entre equipos de trabajo y la calidad del vínculo pedagógico establecido con el estudiantado (Villalobos et al., 2022).

A través de estas prácticas sostenidas, el profesorado se convierte en agente de influencia directa sobre el desarrollo vocacional del

alumnado, mediante la modelación de actitudes, la disponibilidad afectiva y la promoción de ambientes propicios para la toma de decisiones autónomas (Chalarca y González, 2016). Esta influencia se concreta en la activación de procesos de identificación simbólica, en los que los adolescentes reconocen al docente como figura significativa con la cual establecer un vínculo inspirador y confiable. Este vínculo fortalece el capital relacional, y facilita la construcción de confianza mutua y la apertura al diálogo vocacional (Blasco y Abad, 2024).

Las actitudes y prácticas evaluativas del profesorado, su sensibilidad para detectar necesidades y su capacidad de motivar con el ejemplo influyen en las expectativas académicas y vocacionales del estudiantado. Articuladas en una pedagogía del acompañamiento, favorecen que el alumnado diseñe proyectos formativos acordes con sus intereses, potencialidades y proyección vital (Contreras, 2016; Ramírez y Álvarez, 2023). Mediante una praxis emocionalmente inteligente, pedagógicamente comprometida y éticamente situada, el docente resiliente influye de manera directa en la calidad de las decisiones del alumnado (Acevedo y Restrepo, 2012).

La literatura científica evidencia una estrecha relación entre resiliencia docente y orientación vocacional en estudiantes de secundaria, especialmente cuando el profesorado actúa desde un enfoque reflexivo, situado y éticamente comprometido (Espinosa, 2023). Este tipo de acompañamiento favorece que los adolescentes puedan explorar sus opciones formativas con juicio crítico, autodeterminación y perspectiva de futuro, elementos indispensables en contextos que ofrecen itinerarios técnico-profesionales (Cachón, 2021).

En este escenario, la resiliencia del profesorado se convierte en una dimensión clave, no solo como competencia adaptativa frente a la adversidad, sino también como catalizadora del acompañamiento efectivo en los procesos de autoexploración vocacional del estudiantado (Orozco et al., 2024). Profundizar en el análisis de esta dimensión permitirá diseñar intervenciones educativas más integrales, capaces de vincular la vocación juvenil con referentes pedagógicos sólidos y comprometidos (Gómez y Cavaco, 2016).

El rol del profesorado orientador y modelo resiliente adquiere especial relevancia cuando se analiza desde una perspectiva territorial. Los

hallazgos de Caballero-García et al. (2024), obtenidos en la provincia de Imbabura (Ecuador), evidencian una alta valoración de la resiliencia en el aula por parte del profesorado, especialmente en tiempos de crisis, así como mayor resiliencia en este colectivo, asociada a una práctica deportiva frecuente y significativa. Estos resultados no solo refuerzan la capacidad de los docentes para actuar como referentes resilientes, sino que también respaldan la pertinencia de una oferta técnico-deportiva alineada con las necesidades formativas de contextos que promueven el desarrollo de la resiliencia como competencia profesional y académica.

La práctica deportiva se ha consolidado como herramienta eficaz para el desarrollo de la resiliencia, tanto en docentes como en estudiantes, al promover habilidades socioemocionales clave como la perseverancia, la autorregulación y la gestión del estrés. Metaanálisis como los de Romero Barquero (2015) muestran que la actividad física tiene efectos positivos y moderados sobre la resiliencia, especialmente cuando se combina ejercicio vigoroso con componentes psicoeducativos. Complementariamente, revisiones sistemáticas como las de Sánchez Ortega y Ortín Montero (2021) evidencian que los deportistas presentan mayor resiliencia y menor ansiedad, lo que indica que el deporte puede funcionar como factor protector frente a la adversidad.

Estos hallazgos respaldan la inclusión de programas deportivos estructurados en contextos educativos como estrategia para fortalecer el bienestar emocional y la resiliencia de profesores y alumnos.

1.3. LA FIGURA TÉCNICA EN DEPORTES COMO ESCENARIO PARA EL DESARROLLO DE RESILIENCIA DOCENTE Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL ALUMNO

En el sistema educativo ecuatoriano, la práctica deportiva ha dejado de concebirse como actividad complementaria para convertirse en eje formativo con alto valor estratégico (Lombarte, et al., 2020; Martínez-Benítez, 2018). Su influencia no se limita a la salud física, sino que alcanza dimensiones cognitivas, afectivas y sociales, convirtiéndose en una herramienta pedagógica de primer orden (Torres et al., 2022). Esta práctica favorece la autorregulación emocional, fortalece los vínculos cooperativos y estimula la motivación intrínseca hacia el aprendizaje,

aspectos esenciales en el desarrollo integral del estudiantado (Hernández et al., 2024; Izidoro, 2024).

En el contexto escolar, la integración curricular de asignaturas relacionadas con la actividad física permite no solo potenciar las habilidades motrices, sino también desarrollar competencias socioemocionales fundamentales para la construcción de entornos educativos más seguros, inclusivos y participativos (Jiménez et al., 2024; Pérez, 2024). Esta articulación cobra especial relevancia en marcos institucionales que incorporan propuestas como el Bachillerato Técnico Promotor en Actividad Física, Deportes y Recreación (BT-PADR), orientadas a responder a necesidades formativas del entorno (Galeano-Terán, 2024).

Consciente de la importancia del deporte y la salud, y en busca de una mejora continua de la calidad educativa, el Ministerio de Educación del Ecuador (2025a) ha actualizado e implementado esta oferta bajo la denominación de Bachillerato en Actividad Física Deportes y Recreación (BT-AFDR), facilitando así la transición, continuidad y culminación de los estudios de sus estudiantes, así como el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el país.

El BT-AFDR está alineado con las políticas públicas de equidad, inclusión y sostenibilidad del Ministerio de Educación ecuatoriano. Impulsa la empleabilidad y la continuidad educativa, además de dinamizar las economías locales mediante la formación de jóvenes con capacidad para intervenir en contextos comunitarios diversos, desde enfoques sociales, pedagógicos y preventivos (Logroño et al., 2025).

En línea con la política nacional de diversificación, el BT-AFDR genera oportunidades reales de formación, inserción y desarrollo juvenil (Torres, 2025), favoreciendo la identificación vocacional y la continuidad educativa y laboral en sectores clave del desarrollo regional (Pino et al., 2018; Ramírez, 2020). Su objetivo es preparar al alumnado para participar activamente en actividades físicas, deportivas, recreativas y de entrenamiento en contextos reales de trabajo, mediante módulos de actividades lúdicas y recreativas, capacidades físicas, bases fisiológicas y entrenamiento deportivo, que demandan del profesorado una

intervención activa en entornos dinámicos, colaborativos y físicamente exigentes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025b). Constituye, por tanto, un espacio formativo singular donde confluyen dos dimensiones clave del proceso educativo: la resiliencia docente y la vocación adolescente (Forján y Morelatto, 2018).

La figura profesional BT-PADR, de la familia deportes, fortalece, por un lado, las competencias personales, sociales y éticas del profesorado (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025c) y le da la oportunidad de actuar como acompañante crítico, referente afectivo, motivador y facilitador del desarrollo vocacional del alumnado (Flores y Cortés, 2022; Oliva, 2013). Su resiliencia media en la construcción de trayectorias formativas con sentido (Aguaded y Almeida, 2016). Por otro lado, el BT-PADR responde a los intereses de una juventud cada vez más orientada hacia trayectorias prácticas, activas y vinculadas al deporte, exigiendo del profesorado competencias emocionales relacionales y adaptativas que la posicionan como un terreno fértil para el desarrollo y ejercicio de la resiliencia profesional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025d).

El acceso temprano a escenarios técnico-profesionales potencia la motivación estudiantil y contribuye a la reducción del abandono escolar. No obstante, este impacto positivo está condicionado por la calidad del vínculo educativo y por el papel referencial que desempeña el docente en el proceso de orientación vocacional (Salas et al., 2014).

Desde esta perspectiva, el BT-AFDR representa para los adolescentes ecuatorianos una oportunidad formativa innovadora, al tiempo que plantea exigencias específicas al cuerpo docente, quien debe desplegar una praxis resiliente, reflexiva y motivadora, que resulta clave para que la vocación de los estudiantes se canalice en proyectos vitales coherentes, sostenibles y vinculados con el territorio (Acevedo y Restrepo, 2012).

2. OBJETIVOS

En el marco del BT-PADR, comprender qué factores inciden en la elección vocacional de los estudiantes en contextos específicos es una tarea esencial en el desarrollo de propuestas educativas pertinentes y equitativas.

En la provincia de Imbabura (Ecuador), donde se desarrolla este estudio, esta necesidad se intensifica por las dinámicas territoriales, sociales y educativas que la caracterizan. Se trata de una región con una diversidad étnica y cultural significativa, marcada por contrastes entre lo rural y lo urbano, y por desafíos estructurales que inciden en el acceso y permanencia educativa. Estas condiciones exigen respuestas formativas contextualizadas, sensibles a las realidades locales y alineadas con las oportunidades y desafíos propios del territorio.

En este contexto, la pretensión del trabajo ha sido explorar aspectos fundamentales de la elección vocacional de sus alumnos de secundaria y justificar el papel clave del profesor resiliente dentro de ella, a partir de lo que puede aportarnos la evidencia empírica de nuestra medida. Los objetivos de la investigación fueron:

- Conocer las materias escolares de afinidad, la figura profesional seleccionada y las motivaciones personales, escolares y contextuales que influyen en la elección de la figura del BT-AFDR por parte de estudiantes adolescentes de la provincia de Imbabura (Ecuador), describiéndolas por género y cantón de residencia.
- Analizar si existe asociación entre el género y las materias escolares de afinidad, las figuras profesionales seleccionadas, y las motivaciones personales, escolares y contextuales que influyen en la elección de la figura del BT-AFDR de los estudiantes evaluados.

La identificación de las materias escolares de afinidad, las figuras profesionales seleccionadas y las motivaciones personales, escolares y contextuales permitirá visibilizar los elementos que orientan las decisiones formativas de los adolescentes, y ofrecer claves para fortalecer los procesos de orientación vocacional desde una perspectiva situada, inclusiva y resiliente.

El análisis de posibles asociaciones entre estas variables y factores como el género ayudará a revelar patrones de elección diferenciados, que pueden estar vinculados a desigualdades estructurales o a influencias culturales específicas, que interesa detectar, de ahí nuestro interés.

Potenciar la figura del profesor resiliente como agente clave en la orientación vocacional adquiere especial relevancia, especialmente en contextos territoriales como Imbabura (Ecuador), donde la actividad físico-deportiva se configura como eje integrador del currículo, del desarrollo juvenil y de las políticas educativas con enfoque inclusivo y territorializado (Ramírez, 2020).

3. METODOLOGÍA

La metodología utilizada fue cuantitativa, transversal y de diseño no experimental o ex post-facto.

3.1. PARTICIPANTES

La población estuvo conformada por un total de 2.511 estudiantes de décimo año de Educación General Básica de Imbabura, pertenecientes al Distrito Educativo 10D02 de Otavalo–Antonio Ante, durante el curso académico 2024-2025.

Para la selección de los participantes se empleó un muestreo aleatorio por conglomerados, considerando como unidades primarias las instituciones educativas de régimen fiscal.

La muestra final estuvo compuesta por 661 estudiantes, 306 hombres (46.3 %) y 355 mujeres (53.7 %), con edades comprendidas entre los 13-16 años ($M= 14.28$, $DT= 0.67$).

En el cálculo del tamaño muestral empleamos un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %. Con base en estos parámetros y una población total de 2.511 estudiantes, estimamos un tamaño mínimo necesario de 334 participantes. La muestra final alcanzó los 661 estudiantes. Esta ampliación del tamaño muestral no solo aseguró su representatividad, sino que incrementó la precisión de las estimaciones y fortaleció la validez inferencial de los resultados, reduciendo el margen de error de un 5% a un 4 % (con un nivel de confianza del 99 %) y a un 3 % (con un nivel de confianza del 95 %), respectivamente.

3.2. INSTRUMENTO

Para la recogida de datos empleamos la *Encuesta de intereses y preferencias de aprendizaje* (EIPA), del Ministerio de Educación del Ecuador (2025e). Esta prueba está compuesta por un total de 12 ítems, de los cuales, 4 están destinados a recopilar datos sociodemográficos (provincia, cantón de residencia, institución educativa y género), y 8 orientados a explorar aspectos relacionados con la afinidad hacia materias escolares, la elección de figuras profesionales del BT-AFDR, así como las motivaciones personales, escolares y contextuales que inciden en dicha elección. La encuesta fue validada para su aplicación en estudiantes de Educación General Básica. En pruebas piloto, demostró una alta consistencia interna, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,876, lo que respalda su fiabilidad y solidez psicométrica para el análisis de intereses y preferencias vocacionales en el contexto educativo ecuatoriano.

3.3. PROCEDIMIENTO

Obtenida la autorización institucional de la Coordinación Zonal 1 del Ministerio de Educación del Ecuador, se coordinó, con la Dirección Distrital 10D02 Otavalo–Antonio Ante, la ejecución del proceso investigativo y se remitieron los oficios a las autoridades institucionales (rectores, coordinadores y docentes responsables del Bachillerato Técnico) de las 35 instituciones educativas participantes. Estas acciones dieron acceso a los grupos de décimo año de Educación General Básica de la muestra y a la socialización del propósito del estudio.

La recolección de datos se realizó entre los días 19-21 de mayo de 2025, mediante un formulario digital (Google Forms), administrado a través de los canales oficiales internos de las instituciones participantes, con el aval de los equipos directivos, y gestionado por docentes y personal de apoyo del Bachillerato Técnico, bajo la supervisión del equipo investigador. La participación se mantuvo abierta durante una semana, alargando los tres días inicialmente previstos.

En todo momento, se garantizó la participación voluntaria, el anonimato y la confidencialidad de los datos, así como se recogió el

consentimiento informado, en cumplimiento con los principios éticos de la Declaración de Helsinki (WMADH, 2018).

Posteriormente, se procedió con la verificación, limpieza y codificación de datos, asegurando la integridad de las respuestas antes de iniciar el análisis estadístico.

3.4. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Para caracterizar la muestra y describir las materias escolares de afinidad, figuras profesionales seleccionadas; y motivaciones personales, escolares y contextuales que influyen en la elección de una figura del BT-AFDR se realizó un análisis descriptivo de los datos, que incluyó el cálculo de frecuencias, porcentajes, valores mínimos y máximos, medias y desviaciones típicas, según la naturaleza de las variables (cualitativa o cuantitativa).

Con la finalidad de identificar posibles asociaciones significativas entre variables sociodemográficas como el género, y variables relacionadas con la elección vocacional (materias escolares de afinidad, figuras profesionales seleccionadas; y motivaciones) de los alumnos que escogieron el BT-AFDR, se aplicaron pruebas de independencia como la chi-cuadrado (χ^2) de Pearson. En los casos en los que se obtuvo significación estadística ($p < .05$), se calculó el tamaño del efecto mediante el índice V de Cramer, interpretando valores de 0-0.10 como de asociación muy débil o nula; 0.10-0.20 débil; 0.20-0.30 moderada; 0.30-0.50 fuerte, y >0.50 muy fuerte (Cohen, 1988).

Todos los análisis estadísticos se realizaron con el software estadístico Jamovi (versión 2.6.26), asumiendo niveles de significación del 5% ($\alpha = 0.05$) y de confianza del 95%.

4. RESULTADOS

4.1. MATERIAS ESCOLARES DE AFINIDAD

La Tabla 1 recoge las elecciones totales, por género y cantón de procedencia, de elecciones de materias escolares por afinidad de los alumnos participantes.

TABLA 1. Descriptivos de materias de afinidad, totales, por género y cantón

			Género				Cantón			
	Totales		Mujeres		Hombres		Antonio Ante		Otavalo	
Materia	fr.	%	fr.	%	fr.	%	fr.	%	fr.	%
Educación Física	402	5,4	157	23,8	245	37,1	186	28,1	216	23,7
Ciencias Naturales	306	42,1	153	23,1	152	23,1	157	23,8	149	22,5
Arte	298	41	169	25,6	129	19,5	161	24,4	137	20,7
Lengua y Literatura	259	35,7	125	18,9	134	20,3	127	19,2	132	20
Estudios Sociales	234	32,2	109	16,5	125	18,9	110	16,6	124	18,8
Matemáticas	223	30,7	98	14,8	125	18,9	94	14,2	129	19,5
Informática	70	9,6	23	3,5	47	7,1	31	4,7	39	5,9

Fuente: elaboración propia

Si atendemos a las puntuaciones totales, la materia que más eligen los alumnos por afinidad en el BT-AFDR es *Educación Física*, con una clara diferencia respecto de las demás. Le siguen, por este orden, *Ciencias Naturales*, *Arte*, *Lengua y Literatura*, *Estudios Sociales* y *Matemáticas*, mientras que *Informática* es la menos seleccionada, lo que indica una menor disponibilidad o interés de los alumnos en esta área.

Por género, las mujeres son las que tienen mayor representación en la elección de materias por afinidad. Su porcentaje es más alto que el de los hombres, especialmente en materias como *Ciencias Naturales* y *Arte*. Los hombres suelen preferir *Educación Física*, *Matemáticas* e *Informática*. La diferencia por género es menos marcada en la elección de materias como *Lengua y Literatura* y *Estudios Sociales*, donde los porcentajes son muy similares en ambos géneros. La baja participación de ambos géneros, pero especialmente de mujeres en la materia de informática podría reflejar una brecha de género en el área tecnológica. Un tema en el que habrá que profundizar y seguir explorando.

Si analizamos por cantón, la tendencia general en la elección de materias afines dentro del BT-AFDR se da más en Antonio Ante que en Otavalo, aunque la elección específica de la materia de *Educación Física* sea mayor en Otavalo, frente a Antonio Ante. Las demás materias

presentan una distribución bastante equilibrada entre los dos cantones, aunque en el cantón de Antonio Ante la elección es mayor en el caso de las materias de *Ciencias Naturales*, *Arte y Lengua y Literatura*, y el cantón de Otavalo tiene los mayores porcentajes en *Matemáticas* y *Estudios Sociales*. *Informática* nuevamente es similar y tiene una baja representación en ambos territorios.

4.2. FIGURAS PROFESIONALES ESCOGIDAS

La Tabla 2 presenta a nivel total, por género y cantón, las figuras profesionales seleccionadas por los alumnos.

TABLA 2. Descriptivos de figuras profesionales seleccionadas totales, por género y cantón

			Género				Cantón			
	Totales		Mujeres		Hombres		Antonio Ante		Otavalo	
Figura profesional	fr.	%	fr.	%	fr.	%	fr.	%	fr.	%
Deportes	246	60,90	65	49,06	181	71,85	127	58,86	119	62,61
Tecnologías	201	49,80	52	39,10	149	58,30	84	41,80	117	58,20
Salud y servicio	165	40,90	117	88,60	48	19,00	97	44,10	68	35,70
Diseño	140	34,70	92	69,70	48	19,00	60	27,80	80	42,10
Arte	118	29,20	67	50,80	51	20,20	60	27,80	58	30,50
Administrativa y financiera	117	29,00	53	40,50	64	25,40	58	26,90	59	31,50
Turismo	84	20,80	45	34,10	39	15,50	48	22,20	36	19,30
Agropecuaria	48	11,90	33	25,40	15	6,00	20	9,30	28	14,90
Ambiente	48	11,90	30	22,70	18	7,10	24	11,10	24	12,80
Industrial	38	9,40	15	11,40	23	9,10	19	8,80	19	10,20
Construcción sostenible	29	7,20	11	8,30	18	7,10	14	6,50	15	8,00

Fuente: elaboración propia

El análisis de los datos totales revela que las figuras profesionales más elegidas por los participantes son *Deportes* (61%), *Tecnologías* (50%) y *Salud y servicio* (41%), lo que indica una fuerte inclinación hacia disciplinas físicas, técnicas y de atención social. En contraste, las menos elegidas fueron *Construcción sostenible*, *Industrial*, *Agropecuaria* y *Ambiente*, *Turismo*, *Administrativa y financiera* y *Arte*, y *Diseño*, lo que podría reflejar una menor oferta formativa, escaso interés o limitaciones estructurales en estas áreas, menor conocimiento por los alumnos o percepciones limitadas sobre su proyección laboral.

Desde la perspectiva de género, se observa que las mujeres tienen mayor inclinación por figuras profesionales relacionadas con la *Salud y servicio* (88,6%) y *Diseño* (69,7%), asociadas a contextos de cuidado y creatividad, mientras que los hombres prefieren *Deportes* (71,85%) y *Tecnologías* (58,3%). Estas diferencias sugieren patrones de elección profesional influenciados por estereotipos de género o preferencias culturales. Las profesiones con menor representación femenina y masculina fueron *Construcción sostenible* (8,3%) y *Agropecuaria* (6,0%), lo que sugiere barreras de acceso o desinterés en estos casos.

En cuanto a la distribución territorial, en el cantón Antonio Ante la figura profesional más seleccionada fue *Deportes* (20,79%), seguida por *Salud y servicio* (15,88%), mientras que *Construcción sostenible* fue la menos elegida (2,29%). En Otavalo, también lideró *Deportes* (19,10%), seguida por *Tecnologías* (18,78%), siendo nuevamente *Construcción sostenible* la menos seleccionada (2,41%).

4.3. MOTIVACIONES VOCACIONALES

4.3.1. Motivaciones personales

La Tabla 3 presenta datos totales, por género y cantón, de las motivaciones personales de los alumnos.

TABLA 3. *Descriptivos de motivaciones personales, totales, por género y cantón*

	Totales		Género				Cantón			
			Mujeres		Hombres		Antonio Ante		Otavalo (%)	
	fr.	%	fr.	%	fr.	%	fr.	%	fr.	%
Motivación personal										
Intereses personales	540	83,30	267	41,20	273	42,10	249	38,40	291	44,90
Oportunidades laborales futuras	407	62,80	200	30,90	207	32,00	193	29,80	214	33,00
Calidad del programa educativo	213	32,90	100	15,50	113	17,40	114	17,60	99	15,00
Disponibilidad de laboratorios o talleres	181	27,90	87	13,40	94	14,50	87	13,40	94	14,50
Opinión de los padres o tutores	133	20,50	67	10,30	66	10,20	62	9,70	71	10,90
Proximidad a la residencia	27	4,20	10	1,50	17	2,60	15	2,30	12	1,90

El análisis de las motivaciones personales indica, cuanto atendemos a las puntuaciones totales, que la razón más frecuente para la elección profesional fueron los intereses personales (83,3%), seguida de las oportunidades laborales futuras (62,8%); mientras que la calidad del programa educativo y la disponibilidad de laboratorios o talleres muestran valores intermedios. En contraste, la opinión paterna (20.5%) y la proximidad a la residencia (4,2%) fueron las menos mencionadas.

Esta tendencia se mantiene por género: tanto mujeres (41,2%) como hombres (42,1%) priorizan los intereses personales, mientras que la proximidad a la residencia es la motivación menos relevante (1,5% en mujeres y 2,6% en hombres). Las mujeres presentan porcentajes superiores en todos los motivos, destacando especialmente en oportunidades laborales futuras, lo que refleja una orientación marcada hacia aspiraciones intrínsecas y proyecciones profesionales estables. Los hombres muestran mayor peso relativo en la disponibilidad de talleres y laboratorios respecto a otros factores.

A nivel territorial, el cantón Antonio Ante también muestra como principal motivación los intereses personales (38,4%), y como menos significativa la proximidad a la residencia (2,3%). En Otavalo, los intereses personales alcanzan el 44,9%, siendo nuevamente la proximidad la opción menos valorada (1,9%). Antón Ante sobresale en calidad del programa educativo y proximidad a la residencia, mientras que Otavalo presenta valores más altos en oportunidades laborales futuras.

4.3.2. Motivaciones escolares

La Tabla 4 presenta la distribución total, por género y cantón de las motivaciones escolares que inciden en la elección de una figura profesional dentro del BT.

TABLA 4. *Descriptivos de motivaciones escolares totales, por género y cantón*

			Género				Cantón			
	Totales		Mujeres		Hom- bres		Antonio Ante		Otavalo (%)	
Motivación escolar	fr.	%	fr.	%	fr.	%	fr.	%	fr.	%

Opciones laborales	190	47.5	101	49.26	89	45.26	97	48.51	93	46.73
Habilidades prácticas para el trabajo	297	74.25	131	63.58	166	84.69	128	64.32	169	84.49
Continuar estudios universitarios en un área técnica	174	43.5	88	42.71	86	43.81	91	45.77	83	41.5

Fuente: elaboración propia

El análisis de las motivaciones escolares señala que la razón más frecuente para la elección educativa fue el desarrollo de *habilidades prácticas para el trabajo*, con un 74,25% del total de participantes, mientras que la menos mencionada fue *continuar estudios universitarios en un área técnica* (43,5%). Este patrón refleja que la mayoría del alumnado prioriza la preparación directa para incorporarse al mundo laboral, situando en segundo plano la continuidad académica y las perspectivas generales de empleo.

Esta tendencia se mantiene por género: tanto mujeres (63,58%) como hombres (84,69%) priorizan las *habilidades prácticas*, siendo la continuidad académica la menos valorada (42,71% en mujeres y 43,81% en hombres), aunque las mujeres registran porcentajes ligeramente superiores en *opciones laborales*. La motivación para proseguir estudios universitarios técnicos presenta cifras muy próximas entre ambos grupos, lo que denota un interés equilibrado.

A nivel territorial, en Antonio Ante la motivación más destacada también fue *habilidades prácticas* (64,32%), mientras que la *continuidad de estudios universitarios* fue la menos frecuente (45,77%). En Otavalo, las *habilidades prácticas* alcanzan un 84,49%, siendo nuevamente la *de estudios universitarios* la menos mencionada (41,5%). Estas diferencias parecen responder a las características económicas y formativas de cada territorio, así como a la percepción de oportunidades de empleo y acceso a recursos especializados.

4.3.3. Motivaciones contextuales

La Tabla 5 presenta la distribución total, por género y cantón de las motivaciones contextuales que inciden en la elección de una figura profesional dentro del BT.

TABLA 5. Descriptivos de motivaciones contextuales, totales, por género y cantón

			Género				Cantón			
	Totales		Mujeres		Hombres		Antonio Ante		Otavalo (%)	
Motivación contextual	fr.	%	fr.	%	fr.	%	fr.	%	fr.	%
Mayor enfoque práctico	279	42.20	131	19.82	148	22.39	118	17.86	161	24.34
Actualización de equipos y tecnología	278	42.05	133	20.12	145	21.94	151	22.85	127	19.22
Mayor vinculación con empresas locales	98	14.83	54	8.17	44	6.66	45	6.81	53	8.02

Fuente: elaboración propia

El análisis de las motivaciones contextuales muestra que, en términos generales, la razón más frecuentemente elegida fue el *mayor enfoque práctico* (42,2%), seguida muy de cerca por la *actualización de equipos y tecnología* (42,05%), mientras que la *vinculación con empresas locales* fue la opción menos seleccionada (14,83%), lo que sugiere que la interacción directa con el sector productivo aún no constituye un criterio decisivo para la mayoría.

Por género, las mujeres priorizaron la *actualización tecnológica* (20,12%), y los hombres el *enfoque práctico* (22,39%), siendo en ambos casos la vinculación empresarial la menos valorada (8,17% en mujeres y 6,66% en hombres).

A nivel territorial, en el cantón Antonio Ante, la motivación más destacada fue la *actualización de equipos y tecnología* (22,85%), mientras que la menos frecuente fue la *vinculación con empresas locales* (6,81%). En Otavalo, el *mayor enfoque práctico* lideró con un 24,34%, y nuevamente la *vinculación con empresas locales* fue la menos mencionada (8,02%). Estas variaciones podrían estar relacionadas con las características productivas y la oferta de formación práctica en cada zona.

4.4. ASOCIACIÓN ENTRE MATERIAS ESCOLARES DE AFINIDAD, FIGURAS PROFESIONALES, MOTIVACIONES Y GÉNERO

4.4.1. Materias escolares afines y género

La Tabla 6 muestra la asociación entre género y afinidad por materias escolares.

TABLA 6. Asociación entre materias de afinidad y género

Materia	χ^2	p-valor	V de Cramer	Mujeres		Hombres	
				fr.	%	fr.	%
Educación Física	36.0	<.001*	0.233	157	23.75	245	37.07
Arte	15.0	<.001*	0.15	169	25.57	129	19.52
Informática	7.58	0.006*	0.107	23	3.48	47	7.11
Ciencias Naturales	0.576	0.448	0.0295	153	23.15	153	23.15
Lengua y Literatura	0.00378	0.951	0.00239	125	18.91	134	20.27
Estudios Sociales	0.486	0.486	0.0271	109	16.49	125	18.91
Matemáticas	2.69	0.101	0.0638	98	14.83	125	18.91

Nota: * $p < 0.05$.

Fuente: elaboración propia

El análisis de asociación entre género y afinidad por materias revela que existen diferencias estadísticamente significativas en tres áreas: *Educación Física* ($\chi^2 = 36.0$, $p < .001$, V de Cramer = 0.233), *Arte* ($\chi^2 = 15.0$, $p < .001$, V = 0.15) e *Informática* ($\chi^2 = 7.58$, $p = 0.006$, V = 0.107). En *Educación Física*, los hombres muestran una mayor afinidad por esta elección (37,07%) en comparación con las mujeres (23,75%). En *Arte*, la tendencia se invierte: las mujeres presentan mayor afinidad (25,57%) frente a los hombres (19,52%). Y, en *Informática*, aunque los porcentajes son bajos, los hombres (7,11%) superan a las mujeres (3,48%) en esta elección. Exceptuando Educación Física, donde la fuerza de la asociación es moderada, todas las demás diferencias presentan una fuerza de asociación débil, lo que indica que, aunque el género influye en la preferencia por estas materias, el efecto no es fuerte. En cambio, materias como *Ciencias Naturales*, *Lengua y Literatura*,

Estudios Sociales y Matemáticas no mostraron asociaciones significativas ($p > 0.05$), con valores de V de Cramer inferiores a 0.1, lo que sugiere una fuerza de asociación muy débil, e indica una distribución equitativa en la afinidad por estas áreas.

4.4.2. Figuras profesionales y género

La Tabla 7 presenta la asociación entre el género y las figuras profesionales seleccionadas por el estudiantado.

TABLA 7. Asociación entre figuras profesionales y género

Materia	χ^2	p-valor	V de Cramer	Mujeres		Hombres	
				fr.	%	fr.	%
Deportes	75.9	<.001*	0.339	65	9.83	181	27.38
Tecnologías	58.8	<.001*	0.298	52	7.87	149	22.54
Salud y servicio	44.6	<.001*	0.260	117	17.7	48	7.26
Diseño	21.3	<.001*	0.179	92	13.92	48	7.26
Artes	4.03	0.045*	0.0781	67	10.14	51	7.72
Administrativa y financiera	0.551	0.458	0.0289	53	8.02	64	9.68
Turismo	1.03	0.311	0.0394	45	6.81	39	5.9
Agropecuaria	8.57	0.003*	0.114	33	4.99	15	2.27
Ambiente	4.11	0.043*	0.0789	38	5.75	18	2.72
Industrial	1.29	0.256	0.0442	15	2.27	23	3.48
Construcción sostenible	1.33	0.248	0.0449	11	1.66	18	2.72

Nota: * $p < 0.05$

Fuente: elaboración propia

El análisis de asociación muestra diferencias estadísticamente significativas en varias áreas. Las asociaciones más destacadas se observan en *Deportes* ($\chi^2 = 75.9$, $p < .001$, $V = 0.339$), *Tecnologías* ($\chi^2 = 58.8$, $p < .001$, $V = 0.298$), *Salud y servicio* ($\chi^2 = 44.6$, $p < .001$, $V = 0.260$), *Diseño* ($\chi^2 = 21.3$, $p < .001$, $V = 0.179$) y *Artes* ($\chi^2 = 4.03$, $p = 0.045$, $V = 0.0781$). Estas asociaciones presentan tamaños de efecto fuertes ($V > 0.30$) en el caso de *Deportes*, moderados (V entre 0.20 y 0.30) en *Tecnologías* y *Salud y servicio*, débiles (V entre 0.10 y 0.20) en *Diseño*, y muy débiles ($V < 0.10$) en *Artes*.

En *Deportes y Tecnologías*, los hombres presentan una mayor preferencia (27.38% y 22.54%, respectivamente) en comparación con las mujeres (9.83% y 7.87%). Por el contrario, en *Salud y servicio, Diseño y Artes*, las mujeres muestran una mayor inclinación (17.7%, 13.92% y 10.14%) frente a los hombres (7.26%, 7.26% y 7.72%), reflejando una tendencia femenina hacia profesiones vinculadas al cuidado, la creatividad y la expresión artística. También se identificaron asociaciones significativas, aunque con una fuerza de asociación muy débil, en áreas como *Agropecuaria* ($\chi^2 = 8.57$, $p = 0.003$, $V = 0.114$) y *Ambiente* ($\chi^2 = 4.11$, $p = 0.043$, $V = 0.0789$), donde las mujeres también presentan porcentajes ligeramente superiores.

En cambio, áreas como *Administrativa y financiera, Turismo, Industrial y Construcción sostenible* no mostraron asociaciones significativas ($p > 0.05$), con valores de V de Cramer inferiores a 0.1, lo que sugiere una distribución más equitativa entre hombres y mujeres en estas elecciones.

4.4.3. Motivaciones vocacionales y género

Motivaciones personales y género

La Tabla 8 incluye datos de la asociación entre el género y las motivaciones personales que influyen en la elección del bachillerato técnico.

TABLA 8. Asociación entre motivaciones personales y género

Motivación personal	χ^2	p-valor	V de Cramer	Mujeres		Hombres	
				fr.	%	fr.	%
Intereses personales	1.26	.267	0.0437	267	40.39	273	41.3
Opinión de los padres o tutores	0.257	.612	0.0197	67	10.14	66	9.98
Oportunidades laborales futuras	0.225	.635	0.0185	200	30.26	207	31.32
Calidad del programa educativo	0.269	.0604	0.0202	100	15.13	113	17.1
Disponibilidad de laboratorios o talleres	0.0119	.913	0.00424	87	13.16	94	14.22
Proximidad a la residencia	1.46	0.227	0.0470	10	1.51	17	2.57

Nota: * $p < 0.05$

Fuente: elaboración propia

En este caso, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas por género en ninguna de las categorías evaluadas. Las pruebas de

chi-cuadrado presentan *p*-valores superiores a.05 en todos los casos, y los valores de *V* de Cramer se sitúan por debajo de 0.10, lo que indica una fuerza de asociación muy débil o nula entre el género y las motivaciones reportadas. Tanto mujeres como hombres muestran porcentajes similares en cada una de ellas.

Motivaciones escolares y género

La Tabla 9 expone la asociación entre las motivaciones escolares que influyen en la elección del bachillerato técnico y el género del estudiantado.

TABLA 9. *Asociación entre motivaciones escolares y género*

Motivación escolar	χ²	p-valor	V de Cramer	Mujeres		Hombres	
				fr.	%	fr.	%
Tener mejores opciones laborales	2.41	0.121	0.0603	101	15.28	89	13.46
Obtener habilidades prácticas para el trabajo	4.00	0.046*	0.0778	131	19.82	166	25.11
Continuar estudios universitarios en un área técnica	0.443	0,506	0.0259	88	13.31	86	13.01

Nota: * *p* < 0.05

Fuente: elaboración propia

Los datos muestran que no hay grandes diferencias en motivaciones escolares entre géneros. En la mayoría de los casos, tanto hombres como mujeres expresan intereses similares respecto a sus elecciones vocacionales. La motivación de *tener mejores opciones laborales* es mencionada por un porcentaje muy parecido de mujeres (15.28%) y hombres (13.46%), y la intención de *continuar estudios universitarios* en un área técnica también se distribuye de forma casi idéntica entre ambos grupos (13.31% mujeres y 13.01% hombres). En ambos casos, los valores de chi-cuadrado y los *p*-valores indican que no hay una asociación estadísticamente significativa entre el género y estas motivaciones.

Sin embargo, hay una excepción relevante: la motivación de obtener habilidades prácticas para el trabajo muestra una diferencia significativa entre géneros. La mencionan un mayor porcentaje de hombres

(25.11%) que de mujeres (19.82%). El valor *V* de Cramer (0.0778) sugiere que la fuerza de la asociación es débil. Esto implica que, aunque el género influye ligeramente en esta motivación específica, la diferencia no es muy marcada.

Motivaciones contextuales y género

La Tabla 10 muestra la asociación entre las motivaciones contextuales evaluadas y el género del estudiantado al momento de elegir el bachillerato técnico.

TABLA 10. *Asociación entre motivaciones contextuales y género*

Motivación contextual	χ^2	p-valor	V de Cramer	Mujeres		Hombres	
				fr.	%	fr.	%
Mayor enfoque práctico	0.411	0.521	0.0249	131	19.82	148	22.39
Actualización de equipos y tecnología	0.0624	0.803	0.00971	133	20.12	145	21.94
Mayor vinculación con empresas locales	2.06	0.151	0.0559	54	8.17	44	6.66

Nota: * $p < 0.05$

Fuente: elaboración propia

Los valores chi-cuadrado y los *p*-valores calculados indican que no hay asociación estadísticamente significativa entre el género y las motivaciones contextuales por las que se preguntó a los estudiantes, lo que indica que no hay diferencias significativas entre mujeres y hombres en cuanto a estas preferencias, y los porcentajes de respuesta son muy similares entre géneros. Además, los valores de *V* de Cramer en todos los casos fueron muy bajos (todos por debajo de 0.06), lo que indica que, incluso si hubiera alguna diferencia, la fuerza de la asociación sería débil. Esto sugiere que las motivaciones contextuales analizadas no están influenciadas de manera relevante por el género, y que hombres y mujeres valoran de forma similar estos aspectos del entorno educativo.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En esta investigación nos propusimos conocer cuáles eran las materias escolares de afinidad, la figura profesional y las motivaciones

personales, escolares y contextuales más valoradas por el alumnado en su elección de la figura del BT-AFDR, en general y teniendo en cuenta el género y la procedencia geográfica (cantón). Los resultados totales respecto de materias de afinidad indican que Educación Física, Ciencias Naturales y Arte ocupan los primeros lugares, mientras que Informática se posiciona con la valoración más baja, en línea con los obtenidos por autores como Borzani et al. (2024). Esta inclinación hacia lo práctico y lo expresivo coincide también con lo descrito por Mosquera et al. (2025), quienes destacan la influencia docente en la transmisión de hábitos vinculados al deporte y la salud (González Bernal, 2022).

Por género, las diferencias aparecieron en materias prácticas y figuras profesionales, no en motivaciones: los hombres se inclinaron por Educación Física e Informática, y las mujeres por Arte; en perfiles, ellos por Deportes y Tecnologías y ellas por Salud y servicio y Diseño (Chihuailaf-Vera et al., 2024; Scharagrodsky, 2002). Estos patrones confirman la persistencia de estereotipos de género en la orientación vocacional, si bien Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Matemáticas se mantuvieron más neutrales (Sánchez y Verdugo, 2024; Albarrán y Díaz, 2021; Mosquera et al., 2025).

Hombres y mujeres sitúan el interés individual como principal motor de elección, seguido de las oportunidades laborales y, en menor medida, la calidad del programa (Álvarez Aguilar et al., 2022; Mero y Acosta, 2021; Pascual, 2000). En el plano contextual, alrededor de la mitad valora el enfoque práctico y la actualización tecnológica, sin diferencias por género, mientras que la vinculación con empresas locales apenas alcanza un tercio de las menciones (Cádiz Chacón et al., 2021). En conjunto, los hallazgos refuerzan el peso de la motivación intrínseca y la primacía de los aspectos técnico-prácticos frente a las conexiones externas con el sector productivo (Forján y Morelato, 2018; Flores y Cortés, 2022).

Los resultados destacan la importancia del profesorado como agente de orientación vocacional. Estudios en la provincia de Imbabura (Caballero-García et al., 2024; Salazar et al., 2025) evidencian altos niveles de resiliencia docente, especialmente en autoeficacia y control bajo presión (Vera-García y Gambarte, 2019; Gómez y Cavaco, 2016). Cuando esta resiliencia se combina con la práctica deportiva, se convierte en un recurso pedagógico (Muñoz et al., 2024). que inspira a los estudiantes y

favorece elecciones menos condicionadas por estereotipos (Rodríguez-Torres et al., 2017; Andrade-Gómez, 2022; Marchena et al., 2015).

Entre las limitaciones del presente estudio se encuentra el hecho de haberse desarrollado únicamente en dos cantones de la provincia de Imbabura, lo que restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos (Arias y Covinos, 2021). Asimismo, al sustentarse en cuestionarios auto-informados, no puede descartarse la presencia de sesgos en las respuestas del estudiantado. Futuras investigaciones deberían ampliarse a otras provincias e incorporar metodologías cualitativas que permitan explorar más a fondo las motivaciones y percepciones del alumnado (Molano, 2021). Asimismo, se recomienda fortalecer programas de acompañamiento docente orientados a la resiliencia y la equidad (Barrera et al., 2024), en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2015).

Los hallazgos del presente estudio ponen de relieve la necesidad de implementar estrategias educativas y de orientación vocacional que promuevan la equidad de género (Mosquera et al., 2024), incentiven al alumnado a explorar todas las áreas incluidas aquellas tradicionalmente infrarepresentadas y fortalezcan un currículo técnico con un marcado componente práctico y tecnológico (Proaño-Real et al., 2024). De esta forma, se busca que las decisiones vocacionales se construyan de manera informada y libres de estereotipos (Forján y Morelato, 2018; Flores y Cortés, 2022).

En coherencia con ello, los resultados sugieren que las políticas educativas y vocacionales deben orientarse hacia propuestas más inclusivas y contextualizadas (Lema et al., 2024), articuladas con las oportunidades productivas propias de la provincia. De este modo, se garantiza que la formación técnica responda no solo a intereses individuales, sino también a las demandas del entorno social y económico (Santana-Castillo et al., 2025).

En cuanto a las motivaciones escolares, se constató que estas son mayoritariamente compartidas entre géneros (Prieto et al., 2023). La única diferencia, aunque débil, radica en que los hombres mencionan con mayor frecuencia el interés por adquirir habilidades prácticas (Morrone et al., 2023). Sin embargo, motivos como la mejora de las opciones laborales y la posibilidad de continuar estudios técnicos se distribuyen de manera equitativa (Cando et al., 2024). Esto sugiere que la elección del bachillerato técnico responde más a intereses comunes que a diferencias de género, un patrón

que coincide con lo planteado por Plaza et al. (2025) y que refuerza la importancia atribuida a la preparación aplicada para el mundo laboral.

El estudiantado valora más los aprendizajes técnicos y prácticos que los teóricos (Meza et al., 2024), lo que exige reforzar la conexión escuela–sector productivo mediante más prácticas y mejores opciones de empleabilidad (Escobar, 2025; Valdebenito-Infante, 2025). En este marco, el Bachillerato Técnico en Actividad Física, Deportes y Recreación integra movimiento, cooperación, liderazgo y vínculos sociales, conectando emocionalmente con estudiantes de perfil vocacional definido (Galeano-Terán, 2024) y consolidando una propuesta pedagógica de alto potencial formativo y contextualizado (Mujica y Jiménez, 2021).

6. AGRADECIMIENTOS/APOYOS

Al Ministerio de Educación del Ecuador, a la red de Bachilleratos Técnicos y al departamento de Apoyo, seguimiento y Regulación Educativa del distrito 10D02 Antonio Ante-Otavalo Educación, así como a la Universidad Camilo José Cela por su apoyo en el desarrollo de esta investigación.

7 REFERENCIAS

- Acevedo, V.E., y Restrepo, L. (2012). De profesores, familias y estudiantes: fortalecimiento de la resiliencia en la escuela. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 10(1), 301-319.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77323982018>
- Aguaded, M.C., y Almeida, N.A. (2016). La resiliencia del docente como factor crucial para superar las adversidades en una sociedad de cambios. *Tendencias Pedagógicas*, 28, 167–180.
<http://doi.org/10.15366/tp2016.28.012>
- Álvarez Aguilar, N.T., Habib-Mireles, L., y García Ancira, C. (2022). Percepciones de género de mujeres y hombres de carreras de ingeniería. Similitudes y diferencias. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 10-19.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000500010&script=sci_arttext&tlng=en
- Albarrán, F.A., y Díaz, C.H. (2021). Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942021000300013&script=sci_arttext

- Altamirano, L.G. (2020). La resiliencia escolar como herramienta para la orientación educativa. *Memoria Universitaria*, 1(1).
<http://revistas.uaz.edu.mx/index.php/MemUni/article/view/777>
- Arias, J.L., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL. Perú
- Ávila, B.Y., Carbonell, C.E., y Salas, R.M. (2021). Resiliencia y desempeño docente en tiempo de pandemia en instituciones educativas de secundaria peruana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(12), 467-480. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576868967022>
- Barrera, E.A., Galarza, T.M., y Herrera, Y.E. (2024). Desarrollo de la Competencia Socioemocional: Estrategias para Fortalecer la Resiliencia en el aula. *MENTOR: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(9), 811-824. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9721032>
- Blasco, V.R., y Abad, F.M. (2024). Revisión sistemática sobre la relación resiliencia-rendimiento académico del alumnado en educación obligatoria: análisis de evaluaciones a gran escala. *Aula abierta*, 53(1), 37-45. <http://doi.org/10.17811/rifie.20419>
- Borzani, S.G., Manassero-Mas, M.A., Alonso, Á.A., y Gómez, M.E. (2024). Ciencia Escolar y Afinidades Científico-Tecnológicas: Tres Perfiles del Estudiantado de Enseñanza Media Superior de Uruguay. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9334-9358.
http://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13079
- Caballero García, P.A., Constante Amores, I. A., y Galeano Terán, A. S. (2024). Práctica deportiva saludable, resiliencia del profesorado e inclusión educativa en Imbabura (Ecuador). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 167-183.
<https://doi.org/10.6018/reifop.575951>
- Cachón, J. (2021). Compromiso con la carrera docente, frustración de las necesidades psicológicas y resiliencia personal del futuro profesorado de Infantil, Primaria y Secundaria [Tesis Doctoral, Universidad de Granada, España]. <http://hdl.handle.net/10481/72065>
- Chalarca, G.I., y González, G.C. (2016). Toma de decisiones en el aula escolar. *Plumilla Educativa*, 17(1), 69-89.
<http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/index>
- Cádiz Chacón, P., Barrio Mateu, L.A., León Valladares, D., Hernández Sánchez, Á., Milla Palma, M., y Sotomayor Fernández, M. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 41. <https://openurl.ebsco.com/>

- Cando, T.I., Ortega, W.M., Arteaga, M.E., y Cruz, W.I. (2024). Análisis y perspectivas de la equidad de género en el acceso a la educación técnica. *Polo del Conocimiento*, 9(4), 22-42.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6921>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. LEA.
- Contreras, T.S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y representaciones*, 4(2), 231-284. <http://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- Chihuailaf-Vera, M.L., Ferro, E.F., Cid, F.M., y Jiménez, R.G. (2024). Estereotipos de género en la práctica de ejercicio físico y deporte en estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía en Educación Física en Chile (Gender stereotypes in the practice of physical exercise and sport in university students of Physical Education Pedagogy in Chile). *Retos*, 55, 1-10. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/101489>
- Escobar, A.O. (2025). El sistema educativo ecuatoriano. *Sapiens in Education*, 2(3), 1-20. <https://doi.org/10.71068/lhzj3x24>
- Espinosa, M.Z. (2023). Resiliencia académica, rendimiento e intención de abandono en estudiantes universitarios de Quito. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 14. <http://orcid.org/0000-0001-9930-9005>
- Forján, R., y Morelato, G. (2018). Estudio comparativo de factores de resiliencia en docentes de contextos socialmente vulnerables. *Psicogente*, 21(40), 277-296. <http://doi.org/10.17081/psico.21.40.3075>
- Flores, M.M., y Cortés, M.L. (2022). Resiliencia: Factores Predictores en Adolescentes. *Acta de investigación psicológica*, 12(3), 115-128. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2022.3.467>
- Galeano-Terán, A. (2024). Innovación educativa: Bachillerato Técnico Deportivo en Ecuador. En M. Valero Redondo, C. Méndez Domínguez y M. Díaz Rodríguez (Coords.), *Nuevos avances en educación: metodologías didácticas para la enseñanza de lenguas extranjeras y educación física* (cap. 51, pp. 912-926). Editorial Dykinson, S.L.
- Gómez, M.C., y Cavaco, N.A. (2016). La resiliencia del docente como factor crucial para superar las adversidades en una sociedad de cambios. *Tendencias pedagógicas*, 28, 167-180. <http://doi.org/10.15366/tp2016.28.012>
- González Bernal, S. (2022). *Influencia de la docencia en la educación física y en los hábitos saludables*. [Tesis Doctoral, Universidad de Burgos]. España <https://riubu.ubu.es/handle/10259/7842>

- Hernández, A.I., Lirola, M.J., y Prados, M.E. (2024). Construir conocimiento compartido en la formación inicial del alumnado. Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Físico-Recreativa con personas de diversidad funcional. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 17(35), 69-81. <http://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9706>
- Izidoro, C. (2024). Potenciando la práctica deportiva a través de la formación docente y metodologías activas. *Sapiens EduTech Journal*, 2(1). <http://orcid.org/0009-0002-6089-8062>
- Jemini Gashi, L., Bërxulli, D., Konjufca, J., y Cakolli, L. (2023). Effectiveness of career guidance workshops on the career self-efficacy, outcome expectations, and career goals of adolescents: An intervention study. *International Journal of Adolescence and Youth*, 28(1). <https://doi.org/10.1080/02673843.2023.2281421>
- Jiménez, A.M., Fajardo, C.F., y Jurado, Y. (2024). Perspectivas del cuerpo y la motricidad desde los planes curriculares de Educación Física y las concepciones de los docentes del área. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 52. <http://doi.org/10.47197/retos.v52.98509>
- Korpershoek, H., Canrinus, E.T., Fokkens-Bruinsma, M., y de Boer, H. (2020). The relationships between school belonging and students' motivational, social-emotional, behavioural, and academic outcomes in secondary education: A meta-analytic review. *Research Papers in Education*, 35(6), 641–680. <https://doi.org/10.1080/02671522.2019.1615116>
- Larrondo, M. (2025). ¿El “adoctrinamiento” como problema educativo? Escuela secundaria y nuevas derechas en Argentina. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 18, 349-356. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8738638>
- Lema, E.G., Vallejo, V.M., Betancourt, G.P., y Rivera, J.A. (2024). Tendencias en Educación Inclusiva: Implementación de Evaluaciones Contextualizadas para Promover la Equidad y la Diversidad. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 5(9), 117-124. <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i9.014>
- Logroño, L.E., Tulcanazo, M.G., Cacoango, W.I., y Maliza, W.I. (2025). Estrategia neurodidáctica y su impacto en las competencias de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de tercero de bachillerato técnico. *MQRInvestigar*, 9(2), 606-626. <http://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e606>
- Lombarte, S.V., Serrano, M.V., y López, R.C. (2020). Influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 95-100. <http://doi.org/10.6018/sportk.454231>

- Mercado, J.D., Muñoz, J.M., Apaza, E.C., y Cataño, C.R. (2022). La Resiliencia individual, organizacional y comunitaria del docente en contextos vulnerables: revisión de la literatura. *Desafíos*, 13(1), 37-45.
<http://orcid.org/0000-0001-7843-0754>
- Mero, Y.E., y Acosta, J.M. (2021). Aspectos estratégicos para favorecer la actitud emprendedora en los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 85-98.
<http://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2593>
- Meza, F.J., Villegas, C.L., Oca Celerio, R.A., y Pérez, O.M. (2024). Resolución de problemas en el equilibrio de la relación teoría-práctica y su impacto en el aprendizaje de bachillerato Técnico Informática. *Maestro y Sociedad*, 21(3), 1126-1140.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6480>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025a). *Currículo de la figura profesional en Actividad Física, Deportes y Recreación del Bachillerato Técnico*.
<https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025b). *Equivalencia de las figuras profesionales vigentes con la nueva oferta formativa de Bachillerato Técnico*. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025c, 22 de abril). *Estructura de equivalencias y organización curricular del Bachillerato Técnico*.
<https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025d, 23 de abril). *Instructivo para la implementación de ofertas del Bachillerato Técnico* (Versión final, 23 de abril de 2025). <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025e). *Modelo de pertinencia territorial de la oferta de Bachillerato Técnica*. <https://educacion.gob.ec>
- Molano, M.M., Estupiñán, A.M., y Pulido, M.A. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Revista Semillas del Saber*, 1(1), 18-27.
<https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/view/314>
- Molina, E.C. (2021). Docentes resilientes. Elementos centrales en el programa universitario de tutoría. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (12), 28.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103324>
- Morrone, C., De Grandis, C., Della Pittima, L., Ceberio, M.R., y Elgier, A. (2023). Habilidades Sociales y Autoconcepto en adolescentes que realizan y no actividad física. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 8(1), 54-66. <https://revistaconciencia.edu.pe/ojs/>

- Mosquera, C.E., Rodríguez, J.F., Cabrera, S.A., y Borja, W.E. (2025). Pedagogías críticas: una propuesta alternativa para la transformación de la escuela en Colombia en el siglo XXI. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 20(1), 1-27. <http://doi.org/10.15359/rep.20-1.4>
- Mosquera, J.M., Mosquera, G.A., Castellanos, O.A., y Villavicencio, P.M. (2024). Estrategia educativa para la orientación vocacional hacia el estudio de figuras profesionales del bachillerato técnico. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(1), 1160-1182. <https://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/425>
- Mujica, F.N., y Jiménez A.C. (2021). Emociones positivas del alumnado de Educación Secundaria en las prácticas de baloncesto en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 556-564. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7607137>
- Muñoz, C.R., Gutiérrez, S.U., Cos, I.L., Cos, G.L., y Galarraga, S.A. (2024). Educación física emocional: incidencia de un programa sobre el bienestar subjetivo de alumnado universitario. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (61), 685-694. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9773881>
- Oliva, Z.A. (2013). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. *Revista Sawi*, 1(01). <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260>
- Olmo, M., Farias, I.M., y Domingo, J. (2021). Construir resiliencia en las escuelas desde la acción de liderazgo. *DEDiCA Revista de Educação e Humanidades*, (18), 69-90. <http://doi.org/10.30827/dreh.vi18.17002>
- Orozco, C.A., Osorio, E.P., Lugo, J.M., y Sánchez, I.H. (2024). Instrumento innovador para la Orientación Vocacional: Cuestionario de Habilidades enfocado a las Inteligencias Múltiples. *Revista de ciencias sociales*, 30(3), 158-172. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9800764>
- Plaza, Á.J., Moyano, A.C., y Delgado, M.S. (2025). Inserción Laboral de los Graduados Bachilleres Técnicos en Contabilidad, una Mirada Crítica Propositiva. *Journal of Science and Research*, 10(1), 1-15. <http://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3313>
- Pérez, V.M. (2024). *Pedagogía de la infancia y la adolescencia*. Dykinson. <http://doi.org/10.14679/3342>
- Pino, T., Cavieres, E., y Muñoz, J.A. (2018). Los factores personales e institucionales en el sentido de pertenencia de estudiantes chilenos a lo largo de sus estudios superiores. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(25), 24-41. <http://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.25.337>

- Proaño-Real, E.S., Morán-Vélez, F.F., Samaniego-Loza, F.J., y Orquera-Arguero, P.S. (2024). Diseño curricular centrado en competencias y habilidades prácticas en la formación técnica y tecnológica. *Portal de la Ciencia*, 5(2), 236-253. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v5i2.483>
- Prieto, J.L., Rodríguez, B.R., Palacio, E.S., y Duarte, M.M. (2023). Percepciones de los estudiantes sobre la educación física en el programa It Grows: actividad física, deporte e igualdad de género. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (48), 598-609. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8846231>
- Ramírez, F.M. (2020). Liderazgo educativo en el siglo XXI. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 1(2), 86-111. <http://doi.org/10.59654/r0hsn429>
- Ramírez, D., y Álvarez, C. (2023). Importancia de la inteligencia emocional en la resiliencia de estudiantes y docentes. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, (23), 29- <http://doi.org/31.10.59427/rcli/2023/v23cs.2930-2938>
- Romero Barquero, C.E. (2015). Meta-análisis del efecto de la actividad física en el desarrollo de la resiliencia. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 98–103. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428019.pdf>
- Rondoy, F.D., Mancheno, P.K., Torres, J.A., y González, A.L. (2025). Estrategias efectivas para el liderazgo docente. *Revista Imaginario Social*, 8(1). <http://doi.org/10.59155/is.v8il.263>
- Salas, R.S., Díaz, L., y Pérez, G. (2014). Evaluación y certificación de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud en Cuba. *Educación Médica Superior*, 28(1), 50-64. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864->
- Sánchez Ortega, A.M., y Ortín Montero, F.J. (2021). Relación entre resiliencia y rendimiento en deportistas: Revisión sistemática. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 6(2), e16, 1–11. <https://www.revistapsicologiaaplicadadeporteyejercicio.org/art/rpadef2021a16>
- Sánchez, Y., y Verdugo, L. (2024). Madurez psicológica, expectativas de futuro y ajuste escolar en la toma de decisiones en educación secundaria, bachillerato o formación profesional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(1), 63-81. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/40759>
- Santana-Castillo, Y., y Jiménez-Gómez, Y. (2025). Evaluación integral de habilidades comunicativas: un enfoque innovador en la educación técnica y profesional. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(3), 6-13. <https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/214>
- Soroa, M., Aizpurua, A., y Lameirinhas, J. (2023). Resiliencia del alumnado de formación profesional: relación con el apoyo del profesorado, el apoyo social percibido y el autoconcepto. *Escritos de Psicología (Internet)*, 16(2), 123-131. <http://dx.doi.org/10.24310/escpsi.16.2.2023.16322>

- Scharagrodsky, P.A. (2002). En la Educación Física queda mucho "género" por cortar. *Educación física y ciencia*, 6, 103-127.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/11770>
- Tamargo, L.Á., Agudo, S., y Fombona, J. (2022). Intereses STEM/STEAM del alumnado de Secundaria de zona rural y de zona urbana en España. *Educação e pesquisa*, 48, 40-90.
<http://www.scielo.br/j/ep/a/9jfCRTpm4pMbnDPqxR5yDsK/?lang=es>
- Torres, E.F. (2025). Vocación a la Docencia: Su Relación con la Regulación Emocional y la Resiliencia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 24(54), 233-249. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.v24i54.2953>
- Torres, S., Valverde, T., y García, C.S. (2022). Los patios divertidos en Secundaria y Técnico en Animación de Actividades Físicas y Deportivas: una experiencia a través del Aprendizaje Servicio. *Aula abierta*, 51(1), 37-44.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8378189>
- Varela, R.N. (2022). Un acercamiento al constructo “identidad resiliente docente”. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, (84), 523-538.
<http://orcid.org/0000-0001-6652-5051>
- Valdebenito-Infante, M.J. (2025). Identidad laboral y prácticas profesionales en Chile: experiencias en la educación técnica secundaria. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (81), 51-70.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-12492025000100051
- Vera-García, I.V., y Gambarte, M.I. (2019). La resiliencia como factor protector del estrés crónico en docentes. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(3), 159-175.
- WMADH. World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical Principles for Medical Research Involving Human subjects (Octubre, 2018). *International Journal of Medical and Surgical Sciences* 1(4), 339-346,
<http://dx.doi.org/10.32457/ijmss.2014.042>
- Verhoeven, M., Poorthuis, A.M.G., y Volman, M. (2019). The role of school in adolescents' identity development: A literature review. *Educational Psychology Review*, 31, 35–63. <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9457-3>
- Villalobos, P., Barriá, P., y Pasmanik, D. (2022). Relación docentes-estudiantes y resiliencia docente en contexto de pandemia. *Psicoperspectivas*, 21(2), 131-143. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue2-fulltext-2567>