
ANÁLISIS DE
LAS ACTITUDES
DE LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
OBLIGATORIA

ANALYSIS OF ATTITUDES
OF THE STUDENTS OF
SECONDARY OBLIGATORY
EDUCATION TOWARDS
TRANSFER

ELVIRA CARPINTERO MOLINA
*Departamento de Psicología
Universidad Camilo José Cela*

e-mail: ecarpintero@ucjc.edu

RESUMEN

El presente artículo analiza las actitudes que presentan los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria hacia el proceso del transfer mediante la aplicación del instrumento CAT. Los resultados de la aplicación mostraron diferencias significativas en la percepción del proceso de transfer en el contexto educativo entre los cursos de la ESO, siendo inferior la percepción de los cursos superiores. Respecto a los grupos de rendimiento, se hallaron diferencias estadísticamente significativas en la disposición hacia el aprendizaje y hacia el transfer, siendo los grupos con rendimiento superior los que obtuvieron puntuaciones mayores. Los datos obtenidos permiten reflexionar sobre la importancia de hacer manifiesto el proceso de transfer y su aplicación en el contexto educativo..

ABSTRACT

The present article analyzes the attitudes that students of Secondary Obligatory Education present towards the process of the transfer by means of the application of the instrument CAT. The results of the application showed significant differences in the perception of the process of transfer in the educational context between the courses, with lower perception of the upper courses. With respect to the groups of performance, statistically significant differences in the disposition toward the learning and toward the transfer were found, being the groups with upper performance who obtained greater scorings. The data obtained allow to think about the importance of making the transfer process manifest and its application in the educational context.

PALABRAS CLAVE

Transfer, actitudes, motivación, percepción, aprendizaje.

KEY WORDS

Transfer, attitudes, motivation, perception, learning.

INTRODUCCIÓN

Para que el éxito escolar tenga lugar no es únicamente preciso que el alumno adquiera una serie de conocimientos y procedimientos básicos, sino que debe ser capaz de aplicarlos a nuevas y diversas situaciones alejadas del propio contexto de aprendizaje. En este sentido, debe desarrollar y poner en práctica un proceso fundamental que le permitirá optimizar sus aprendizajes: el transfer. Así, el transfer puede describirse como la función que permite pensar y razonar sobre nuevas situaciones empleando los conocimientos previos (Lee, 1998).

En el contexto educativo, el proceso del transfer debe enseñado y entrenado para que se produzca pues diversos estudios han confirmado que su aplicación no es inmediata ni tan deseada como pudiera esperarse. Junto con este estímulo hacia la realización del transfer, los alumnos deben presentar determinadas actitudes que favorezcan su consecución. La motivación y el espíritu de transfer (Haskell, 1998) son primordiales para que los contenidos aprendidos superen las barreras del contexto escolar y puedan aplicarse con éxito en situaciones personales y laborales, presentes o futuras (Phe, 1992).

Por ello, el objetivo del presente artículo es analizar las actitudes que los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria presentan hacia el proceso de transfer, estudiando las percepciones que muestran sobre el modo en el que el transfer se estimula y trabaja en el aula, observando sus relaciones intra e inter áreas, así como los apoyos y estímulos que se reciben.

MÉTODO

Muestra

De un total de 521 alumnos de los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de un centro educativo de la Comunidad de Madrid, se seleccionaron 60 alumnos de cada curso en función del rendimiento académico obtenido en cuatro áreas básicas del currículum (matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales), perteneciendo 30 al grupo de alto rendimiento y 30 al grupo de bajo rendimiento, por curso.

En función del sexo de los participantes, el 56.7% fueron varones y el 43.3% mujeres.

Instrumento

Para conocer y analizar las actitudes de los alumnos hacia el transfer se aplicó el *Cuestionario de Actitudes hacia el Transfer* (CAT) compuesto por un total de 27 ítems con formato de respuesta tipo Likert, graduado de 1 a 5.

El cuestionario está formado por tres dimensiones que responden a los ámbitos en los que el éxito del transfer se sitúa según Foxon (1993, 1994): *percepción del transfer en el proceso de enseñanza*, *disposición hacia el aprendizaje* y *disposición hacia el transfer*. La primera dimensión, *Percepción del transfer en el proceso de enseñanza*, responde a la necesidad de que el proceso sea detectado y reconocido por los alumnos y, posteriormente, reforzado por los docentes. La *Disposición hacia el aprendizaje* recoge la motivación y actitud que los alumnos tienen hacia su propio aprendizaje. Respecto a la tercera dimensión, *Disposición hacia el transfer*, analiza el interés que los alumnos muestran hacia la realización del transfer y la aplicación de los conocimientos que aprenden a nuevos contextos o situaciones.

Las propiedades psicométricas del instrumento, descritas con detalle en Carpintero y Beltrán (2005), confirman que se trata de una herramienta fiable y válida para estudiar las actitudes que los alumnos manifiestan.

Procedimiento

La aplicación del cuestionario se llevó a cabo de forma colectiva en las aulas respectivas de cada uno de los cursos participantes y durante el horario lectivo de los alumnos. La aplicación se realizó, en todos los casos, por un único evaluador.

Para la realización de los análisis estadísticos se empleó el programa informático *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) versión 11 para Windows.

RESULTADOS

Con objeto de comprobar las diferencias en las puntuaciones del cuestionario CAT en función del grupo de rendimiento y el curso de los alumnos se lleva a cabo un análisis de varianza, incluyendo como variables dependientes las tres dimensiones del instrumento y como factores intersujetos el curso (1º, 2º, 3º y 4º de la ESO) y el grupo (alto y bajo rendimiento).

Respecto a la variable *Percepción del transfer en el proceso de enseñanza*, se halló el efecto interactivo de grupo x curso ($F= 2.820$, $p=.040$), aunque el porcentaje de varianza explicado fue mínimo ($\eta^2= .035$). Destaca el grupo de alto rendimiento de 2º de la ESO con la puntuación más elevada, siendo el grupo de bajo rendimiento de 4º de la ESO quien obtiene puntuaciones inferiores. Por otro lado, y contrariamente a lo esperado, se encontraron diferencias significativas entre los cursos ($F= 9.472$, $p < .000$). Analizando los datos recogidos en la tabla 1 se observa que los cursos inferiores (1º y 2º de la ESO) obtienen puntuaciones superiores a 3º y 4º de la ESO, indicando que la percepción que tienen los alumnos del transfer en el proceso de enseñanza es menor en los cursos más altos. Aunque las puntuaciones del grupo de alto rendimiento son superiores a las del grupo bajo, estas diferencias no son significativas.

Tabla 1

Medias y desviaciones de la dimensión Percepción del transfer en el proceso de enseñanza de la prueba CAT en función del grupo y del curso

CURSO	GRUPO	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
1º ESO	Alto	27.8000	5.3653
	Bajo	28.6333	6.6202
2º ESO	Alto	30.7667	4.3206
	Bajo	26.4667	4.6218
3º ESO	Alto	24.8333	5.6574
	Bajo	25.9667	7.2706
4º ESO	Alto	24.6000	5.3794
	Bajo	22.9000	6.8700

Sobre la variable *Disposición hacia el aprendizaje* se produjo un efecto interactivo curso x grupo ($F= 3.471$, $p=.017$). Aunque la magnitud del efecto es muy reducida ($\eta^2= .043$), el grupo de alto rendimiento de 2º de la ESO puntúa por encima del resto de los grupos (ver tabla 2), al igual que en la variable anterior, *Percepción del transfer en el proceso de enseñanza*. Además, se produjo el efecto principal del curso ($F= 13.131$, $p < .000$) obteniendo puntuaciones claramente distantes entre 1º y 4º de la ESO, siendo muy inferior este último. Asimismo, se halló el efecto principal del grupo ($F= 46.720$, $p < .000$), puntuando por debajo el grupo de rendimiento inferior. Cabe destacar que las puntuaciones en esta variable son superiores al resto de las dimensiones de la prueba CAT.

Tabla 2

Medias y desviaciones de la dimensión Disposición hacia el aprendizaje de la prueba CAT en función del grupo y del curso

CURSO	GRUPO	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
1º ESO	Alto	35.2333	5.6671
	Bajo	33.8333	4.7276
2º ESO	Alto	37.9333	4.0678
	Bajo	30.4000	4.7822
3º ESO	Alto	33.7333	5.5581
	Bajo	29.1333	5.6185
4º ESO	Alto	31.8000	4.6860
	Bajo	26.9000	6.3156

La tercera dimensión del CAT corresponde a la *Disposición hacia el transfer*. En el análisis de varianza realizado se obtuvo la interacción significativa curso x grupo ($F= 3.769$, $p= .011$). En todos los cursos, el grupo de rendimiento alto puntúa por encima del grupo de bajo rendimiento, y estas diferencias son más evidentes en el curso de 2º de la ESO (ver tabla 3). Aunque las diferencias en función del grupo son pequeñas, probablemente las inferiores puntuaciones del grupo de 4º de la ESO permitieron encontrar diferencias significativas en función del curso ($F= 5.006$, $p=.002$). Por último, y tal y como se esperaba, el grupo de alto rendimiento puntúa por encima del grupo de bajo rendimiento, encontrándose diferencias significativas entre ambos grupos ($F= 31.566$, $p< .000$), aunque la magnitud del efecto no es muy elevada ($\eta^2= .120$).

Tabla 3

Medias y desviaciones de la dimensión Disposición hacia el transfer de la prueba CAT en función del grupo y del curso

CURSO	GRUPO	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
1° ESO	Alto	32.3333	5.2347
	Bajo	31.0333	5.3400
2° ESO	Alto	35.4667	4.8830
	Bajo	27.5333	4.8262
3° ESO	Alto	32.8667	6.9119
	Bajo	29.2000	5.3460
4° ESO	Alto	29.8667	5.9812
	Bajo	26.6000	5.7631

Como puede observarse al comparar las líneas de la siguiente figura, las diferencias entre los cursos son evidentes y, en todos los casos, las puntuaciones inferiores corresponden a la dimensión *Percepción del transfer en el proceso de enseñanza* que recoge los estímulos que los alumnos perciben que se producen en el aula para realizar el transfer. Puede advertirse que los alumnos de 1° y 2° de la ESO obtienen puntuaciones muy similares, tal y como cabría esperar, pues las actitudes no deberían diferir en función del curso. Sin embargo, los resultados parecen indicar que el nivel de actitud positiva tanto hacia el aprendizaje como hacia el transfer, así como el nivel de *Percepción del transfer en el proceso de enseñanza* en el aula, disminuyen según progresan los alumnos de curso (ver figura 1).

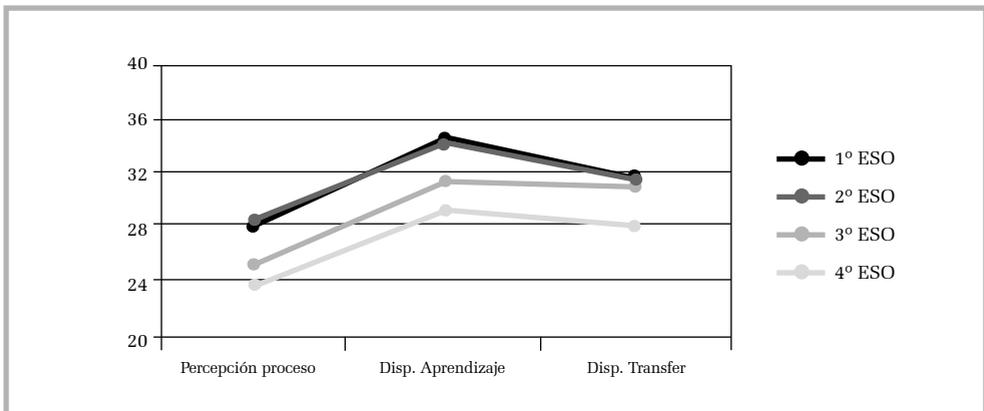


Figura 1. Medias de los cursos en la prueba CAT.

Por otro lado, cabe destacar las diferencias que se obtienen en función del grupo de rendimiento. Tal y como se esperaba, el grupo de alto rendimiento obtiene puntuaciones superiores. Sin embargo, merece destacarse que ambos grupos perciben débilmente los estímulos que se ofrecen y se fomentan en el aula para alcanzar el transfer, como se observa en la figura 2 en la variable *Percepción del transfer en el proceso de enseñanza* (ver figura 2).

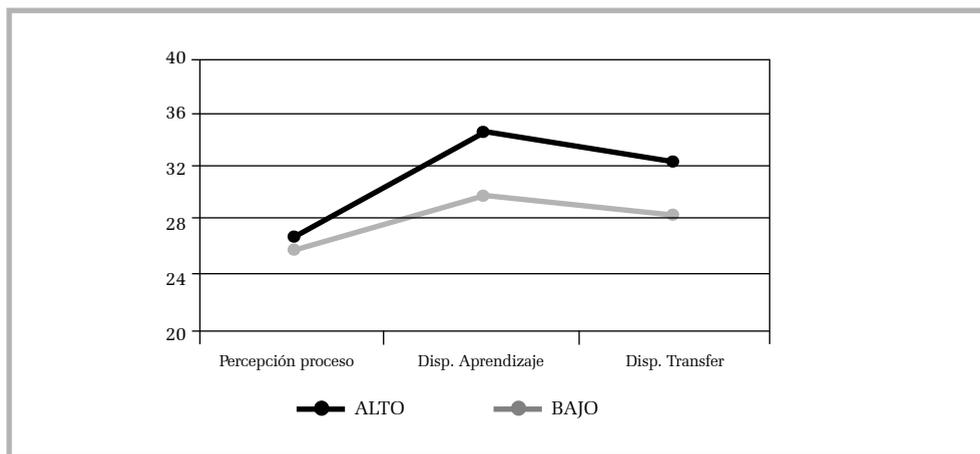


Figura 2. Medias de los grupos en la prueba CAT.

CONCLUSIONES

En primer lugar es procedente señalar que los resultados aquí descritos no pretenden ser más que una muestra de las posibles manifestaciones que nuestros alumnos actualmente evidencian hacia un proceso tan importante y significativo como es el transfer, pues la medida de la motivación y actitud que presenta el alumno hacia una tarea es un indicador fundamental para la presentación de la misma. Concretamente, en el caso del transfer, son diversos los investigadores que así lo afirman y presentan la motivación y los factores disposicionales como potenciadores y facilitadores del mismo (Haskell, 1998; Herold, Davis, Fesor y Parsons, 2002; McKeachie, 1987; Phye, 1992).

Disponer de la capacidad cognitiva adecuada y reconocer la similitud entre situaciones no indica una consecuencia directa e inmediata de transfer. Son nece-

sarios otros requisitos, entre ellos, presentar cierta disposición favorable. Siguiendo la descripción de Bereiter (1995) podría hablarse de transfer de conocimientos, que depende directamente de la comprensión exacta y rigurosa de los principios, y el transfer de disposición, esto es, la actitud aprendida trasladada a nuevas situaciones.

Los alumnos deben estar motivados, no sólo para aprender, sino también para aplicar aquello que aprenden. Sin embargo, la débil percepción que presentan los alumnos de este estudio sobre las relaciones entre los contenidos y su aplicación a situaciones diarias confirma que el proceso de transfer debe ser enseñado pues, aunque los conocimientos son esenciales, es imprescindible conocer cómo y cuándo aplicarlos (Beltrán, 1996; Singley, 1995), incluyendo en su instrucción elementos metacognitivos y de autorregulación (McKeough, Lupart y Marini, 1995).

Los resultados obtenidos en la dimensión *Percepción del transfer en el proceso de enseñanza* aportan una visión más completa de los procesos motivacionales, incluyendo la percepción que el alumno tiene del refuerzo docente a sus actuaciones. Es posible que la realidad del curriculum de la etapa de Secundaria, presentado en ocasiones de forma fragmentada, con mínima relación interáreas, esté aumentando la percepción del alumno sobre la limitada aplicabilidad de los contenidos.

Por ello, sería deseable que en el contexto de aula se favorezcan las situaciones de aplicación de los conocimientos y se refuercen las transferencias de los alumnos, siendo los docentes modelos de transfer (Alexander y Murphy, 1999), de modo que el contexto escolar se identifique y se reconozca dicho proceso.

BIBLIOGRAFÍA

- Alexander, P.A. y Murphy, P.K. (1999). Nurturing the seeds of transfer: a domain-specific perspective. *International Journal of Educational Research*, 31, 561-576.
- Beltrán, J.A. (1996). Estrategias de aprendizaje. En J.A. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Bereiter, C. (1995). A dispositional view of transfer. En A. McKeough, J. Lupart y A. Marini (Eds.), *Teaching for transfer. Fostering generalization in learning*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

- Carpintero, E. y Beltrán, J. (2005). Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Actitudes hacia el Transfer (CAT). *EduPsykhé*, 1, 75-89.
- Foxon, M. (1993). A process approach to the transfer of training: The impact of motivation and supervisor support on transfer maintenance. *Australian Journal of Educational Technology*, 9, 130-143.
- Foxon, M. (1994). A process approach to the transfer of training: Using action planning to facilitate the transfer of training. *Australian Journal of Educational Technology*, 10, 1-18.
- Haskell, R.E. (1998). *Reengineering corporate training. Intellectual capital and transfer of learning*. Westport, Connecticut: Quorum Books.
- Herold, D.M., Davis, W., Fedor, D.B. y Parsons, C.K. (2002). Dispositional influences on transfer of learning in multistage training programs. *Personnel Psychology*, 55, 851-869.
- Lee, A.Y. (1998). Transfer as a measure of intellectual functioning. En S. Soraci y W.J. McIlvane (Eds.), *Perspectives on fundamental processes in intellectual functioning: A survey of research approaches*. Stamford, Connecticut: Ablex Publishing Corporation.
- McKeachie, W.J. (1987). Cognitive skills and their transfer: Discussion. *International Journal of Educational Research*, 11, 707-712.
- McKeough, A., Lupart, J. y Marini, A. (1995). *Teaching for transfer. Fostering generalization in learning*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Phye, G.D (1992). Strategic transfer. A tool for academic problem solving. *Educational Psychology Review*, 4, 393-420.
- Singley, M.K. (1995). Promoting transfer through model tracing. En A. McKeough, J. Lupart y A. Marini (Eds.), *Teaching for transfer. Fostering generalization in learning*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.