
TENDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

JOAQUÍN DOSIL DÍAZ
JACINTO GONZÁLEZ OYA
Universidad de Vigo

e-mail: jdosil@uvigo.es

RESUMEN

Los temas de investigación en psicología de la actividad física y del deporte (PAFD) han variado a lo largo de la historia. Desde las tendencias más clásicas, en las que existía un predominio de estudios sobre aprendizaje motor y personalidad, hasta la actualidad, en la que se constata gran diversidad de temáticas, se ha pasado por una serie de etapas que vienen a trasladar el interés de una psicología del deporte teórica a una psicología del deporte con carácter más aplicado. Las diferencias fundamentales entre la investigación de antaño y la que se realiza en estos días radica en el hecho de que cada vez son más los investigadores y los medios con los que se cuenta para llevarlas a cabo, tanto en el procedimiento como en la difusión, donde realmente se ha conseguido una gran visibilidad por el incesante aumento de órganos de expresión de las mismas. Por todo ello, la realidad investigadora muestra un campo en auge, aunque con las limita-

ABSTRACT

Research topics in physical activity and sport psychology have varied throughout history. From more classic tendencies, predominantly studies about motor learning and personality, to the current tendencies, in which there can be found very diverse themes, which have gone through a series of stages that have come to transfer the interest from a theoretical sport psychology to an applied sport psychology. The fundamental differences between the research of years ago and the current research is the fact that every time they are more people dedicated to research and the means with which they count on to carry it out, as much in the procedure as in the diffusion, where more visibility has been obtained by the incessant increase of means of diffusion. Due to this, research demonstrate a growing field, although with the limitations in the era of new technology: the difficulty of obtaining, really, relevant information so many publications.

ciones que existen en la era de las nuevas tecnologías: la dificultad de llegar, realmente, a una parte relevante de todo lo que se produce.

PALABRAS CLAVE

Investigación, psicología, actividad física, deporte.

KEY WORDS

Research, psychology, physical activity, sport.

INTRODUCCIÓN

La cantidad de investigación en psicología de la actividad física y del deporte (PAFD), así como en cualquier otra disciplina científica, ha experimentado un aumento considerable en los últimos años. Esto hace que resulte imposible conocer todo lo que se está realizando en un área y que únicamente se pueda llegar a la información que goza de mayor visibilidad o aquella más relevante para la investigación que se lleva a cabo. En este sentido, Kunath (1995) apunta que desde 1971 hasta 1991 existen más de 100 libros y 7000 artículos, cifras que han aumentado considerablemente en los últimos doce años y que convierten a la PAFD en un área científica de gran productividad dentro del ámbito de la psicología y de las ciencias del deporte. Destacan este hecho Lidor, Morris, Bardaxoglou y Becker (2001), afirmando que a nivel mundial en los últimos 20 años se ha producido un cambio sin parangón en el ámbito de investigación y de aplicación de la PAFD.

La creación de nuevas revistas científicas y la facilidad de publicar los trabajos realizados (en formato libro, en internet, etc...), ha llevado a la PAFD a un lugar impensable hace unos años. Actualmente, se considera un área consolidada, con un fuerte respaldo en las universidades, y con un beneficio práctico evidente (todavía no asumido por toda la población del deporte). Esta tendencia se ha visto reflejada en la investigación, que ha pasado de centrarse en aspectos teóricos, de laboratorio, a aspectos aplicados, del campo de juego (Cruz, 2001). Las perspectivas de futuro parecen ir en esta línea, buscando un equilibrio entre la teoría, la investigación y la práctica.

Al respecto, Gill (2000) apunta que esta tríada debe estar siempre unida, pues en el pasado se ha tendido a enfatizar únicamente en la relación que debe existir entre la investigación y la práctica, cuando la teoría juega un papel tras-

cidental en ambas, pues supone la base sobre la que investigar y mejorar en la práctica. Por ello, en este monográfico se ha pretendido aunar ambos campos y, en este trabajo, describir los aspectos fundamentales de la investigación en PAFD.

LA INVESTIGACIÓN EN PAFD DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA

A lo largo de su historia, la PAFD ha ido modificando los temas a los que presta atención. Atrás quedan sus comienzos, en los que las áreas predominantes eran el tiempo de reacción y la cronometría mental, realizadas por Wundt en el primer laboratorio de psicología (Leipzig). La evolución de la investigación en el área viene marcada por acontecimientos sociales, políticos, económicos y culturales, que se plasman, directa o indirectamente, en los libros publicados en el siglo pasado.

Las dos tendencias de la investigación durante un largo periodo de tiempo se corresponden con los trabajos realizados en Estados Unidos y en la Unión Soviética. Este hecho, lo recoge Cruz (1991), comentando que se ha asistido a dos formas diferentes de ver nuestra disciplina: así, mientras que en la antigua Unión Soviética se interesaban por las motivaciones, el poder mental y las tensiones previas a las competiciones de sus deportistas, en los países occidentales, los psicólogos del deporte investigaban aspectos que tenían que ver con el aprendizaje motor (Singer, 1967; Oxendine, 1967; Whiting, 1969), y con la evaluación de la personalidad del deportista (Kane, 1973; Thill, 1975; Ogilvie, 1968; y Martens, 1975). Estos temas se han mantenido a lo largo del tiempo, aunque han perdido la “exclusividad” inicial, pues se han abierto numerosas líneas de investigación, tanto para profundizar en ellos, como para abarcar otros tópicos que hasta ese momento no habían tenido excesiva trascendencia: lesiones deportivas (Buceta, 1996), trastornos alimentarios (Dosil, 2003a), imágenes mentales (Hernández Mendo, 2002), poblaciones especiales (Dosil, 2003b), abandono deportivo (Cervelló, 2002), etc...

Tal vez, la incorporación de la psicología del ejercicio en la década de los 80 ha sido uno de los elementos más destacables del reciente panorama investigador (Singer, Hausenblas y Janelle, 2001). Paralelamente a este hecho, se observa cómo se pasa de prestar atención a las áreas clásicas de la PAFD a centrarse en la preparación psicológica de los deportistas, con el objetivo de que rindan al máximo en la competición (Cruz y Riera, 1991; Araujo, 2000).

ROL INVESTIGADOR DEL PSICÓLOGO DEL DEPORTE

El rol del psicólogo del deporte ha sido un tema controvertido a lo largo de su historia. Las funciones que debe realizar, quién puede realizarlas y cómo realizarlas han ocupado un espacio importante en los medios de difusión científicos. Siguiendo las indicaciones de Weinberg y Gould (1995), Cruz (1997, 2001 y 2002), COP (1998), Cantón (2002) y Dosil y Caracuel (2003), se pueden sintetizar en tres las funciones principales de un psicólogo del deporte:

- Formador: mediante cursos, jornadas, masters, etc... dirigidos a los diferentes miembros de la comunidad deportiva (directivos, entrenadores, árbitros, jugadores, etc...) o a estudiantes de psicología, ciencias de la actividad física y del deporte, etc... en los que se presentan y explican los elementos claves que constituyen la disciplina, aplicándolos a las necesidades de cada grupo concreto: procesos psicológicos que rigen el comportamiento humano, la metodología para observar las interacciones en el deporte, técnicas psicológicas que se suelen utilizar, etc...
- Asesor: es la más aplicada, pues se relaciona con el contexto propio del deporte (campo de juego, pabellón polideportivo, pista, etc...). El asesoramiento puede ser individual y/o grupal, y pretende identificar variables psicológicas, evaluar datos de las observaciones, enseñar a utilizar técnicas psicológicas para aumentar el rendimiento y bienestar del deportista, entrenadores, directivos y árbitros, etc... El asesoramiento suele realizarse en la clínica/despacho de psicología o en el propio lugar de entrenamiento/competición.
- Investigador: es un rol compatible con los otros dos y que todos los psicólogos del deporte deben conocer. La investigación permite avanzar en los demás aspectos, por lo que se considera imprescindible en la formación del psicólogo del deporte.

Esta última función suele realizarse en las universidades, principalmente con grupos de investigación que se especializan en temas concretos y, previa o paralelamente, con los cursos de doctorado. En este sentido, en España se puede apreciar la existencia de zonas geográficas donde existe una gran tradición investigadora, otras en las que se ha comenzado en los últimos años y otras, las que menos, que apenas tienen investigación (ver el Monográfico de la *Revista de Psicología General y Aplicada*, 2003, vol. 68, nº 4: "Tres décadas de

psicología del deporte en España: Desarrollo por Comunidades Autónomas”, para profundizar en los temas de investigación que se han desarrollado en cada Comunidad).

Con respecto a los campos de actuación, donde el psicólogo del deporte ejerce las tres funciones citadas, son varios los que se suelen relacionar (Cantón, 2002): deporte profesional y de alto rendimiento, deportistas de otros niveles, actividad física y deporte escolar y universitario, deporte para todos (comunitario) y deporte para poblaciones especiales (tercera edad, minusválidos y marginación). Estos son contextos de investigación en PAFD, por lo que es importante conocer a los integrantes de los mismos: deportistas, técnicos, jueces, árbitros, directivos, espectadores, familiares, medios de comunicación, asociaciones, organizaciones, otros profesionales de las ciencias del deporte, etc... que permitirán configurar los posibles ámbitos de actuación del psicólogo del deporte, desde los que surgirán los intereses específicos de investigación.

DE LA INVESTIGACIÓN A LA PUBLICACIÓN EN PAFD

La importancia de publicar las investigaciones en un medio adecuado es fundamental (García Mas, 2001). En los últimos años se ha asistido a un aumento en el número de revistas del área. Desde la aparición de la primera, dedicada en exclusividad a la PAFD, en 1970: “International Journal of Sport Psychology”, se ha asistido a un continuo nacimiento de nuevas publicaciones periódicas que han fortalecido la investigación en el área.

En España, existen dos revistas especializadas: Revista de Psicología del Deporte (RPD) y Cuadernos de Psicología del Deporte (CPD) que recogen artículos científicos, tanto teóricos como aplicados. La primera nació en 1992 y se considera la más importante de habla hispana. Su comité editorial consta de 61 profesionales de 9 países (en este año se ha lanzado su publicación electrónica: www.rpd-online.com). La segunda, creada en el 2001, complementa en sus objetivos a la primera, por lo que ha surgido como un elemento constructor (no disociador) de la psicología del deporte nacional e internacional de habla hispana. La calidad del comité editorial, con 35 miembros de 6 países, su puntualidad en la periodicidad y la disposición de los órganos y personas que la sustentan auguran un futuro alentador para esta todavía “nueva” publicación.

Uno de los problemas que se le plantean a los psicólogos del deporte cuando quieren publicar los resultados de un trabajo de investigación es el lugar ade-

cuado para que éste tenga visibilidad y reconocimiento científico. Las dos posibilidades más claras son:

- 1) Revistas especializadas en PAFD: inglés o castellano (u otros idiomas).
- 2) Revistas relacionadas con la PAFD: de educación física o de psicología (u otras ciencias).

En cuanto a las revistas especializadas, existe común acuerdo que las de origen anglosajón tienen un mayor impacto, lo que las convierte en las más “deseadas”. En nuestro ámbito, las más recomendadas son: *International Journal of Sport Psychology* (desde 2003, *International Journal of Sport & Exercise Psychology*), *Journal of Applied Sport Psychology*, *Journal of Sport and Exercise Psychology* y *The Sport Psychologist*. Lógicamente la mayor cantidad de profesionales de habla inglesa, al igual que un mayor número de revistas especializadas favorece esta situación (Dosil, en prensa). En este sentido, es importante entender la necesidad de publicar en inglés, pero sin descuidar las revistas citadas anteriormente de habla hispana que, sin lugar a dudas, gozan de un rigor científico adecuado. El nivel de impacto de estas revistas, como indica García Más (2003), debería ser objeto de estudio.

Con respecto a las revistas relacionadas con la PAFD, se considera imprescindible mantener una carencia constante de publicaciones de psicología del deporte en ellas. El motivo fundamental es que a nivel de difusión las revistas especializadas suelen ir dirigidas únicamente a los profesionales de esa área, mientras que este grupo de revistas son leídas por profesionales cercanos que, ayudarán, directa o indirectamente, a la difusión de la psicología del deporte. La aparición de artículos esporádicamente mantiene el “vínculo” con el ente que pervive por encima de la psicología del deporte, puesto que los lectores –aún no siendo interesados directos– aprecian que se continúan presentando trabajos de “esa área”. Complementando esta circunstancia, la aparición cada cierto tiempo de un monográfico, será un síntoma inequívoco de que el área goza de buena salud.

Desde nuestro punto de vista, debe existir un equilibrio entre estas dos opciones, puesto que la investigación en PAFD necesita darse a conocer tanto desde el propio ámbito como desde ámbitos cercanos. Es realmente desde estos últimos donde se conseguirá la verdadera comprensión del alcance de la PAFD.

Igualmente, es imprescindible hacer mención a que en la actualidad cada vez existe una mayor presencia de investigación en PAFD en internet. Es un lugar que hasta el momento recibe numerosas críticas y sólo algunas de las revistas y webs que publican artículos gozan de rigor científico y reconocido prestigio. En este sentido, es importante seleccionar donde publicar antes de enviar un original,

haciendo una valoración adecuada de los trabajos publicados, personas responsables, calidad de la página, etc...

En el futuro, posiblemente se cree algún tipo de comisión de evaluación, del estilo del que se utiliza para la categorización de las revistas científicas en soporte de papel, que facilitará la decisión.

TEMAS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN EN PAFD

En la actualidad, se han ido abriendo múltiples líneas de investigación, en las que además de atender a los temas considerados como clásicos, también se desarrollan áreas de nueva creación, como puede ser la Psicología del deporte aplicada al ejercicio y a la salud, a poblaciones especiales, deporte de base, o a diversos colectivos a los que no se les ha prestado la debida atención, como los árbitros/jueces deportivos, público o directivos, entre otros.

Como consecuencia de lo comentado, se antoja necesario recurrir a una clasificación en la que se encuadren la mayor parte de las temáticas que son objeto de investigación en esta disciplina. Varios son los autores que han confeccionado clasificaciones en las que incluir las diversas materias que se tratan en PAFD, entre las cuales destacan: Vealey (1994) que realiza una revisión de los artículos publicados en la revista *The Sport Psychologist* (1987-1992), desde la que propone una clasificación que, inicialmente, contenía 43 áreas de contenido y, finalmente se redujo a 10; Araujo (2000), que analiza descriptores propuestos por Tenenbaum y Bar-Eli (1996) y los empleados para los temas del Congreso mundial de Lisboa (Serpa, Alves, Ferreira y Brito, 1993). No obstante, sin perjuicio de éstas u otras clasificaciones se considera que la propuesta por Singer, Hausenblas y Janelle (2001) además de ser más parsimoniosa, ya que sólo contempla siete áreas en las que agrupar los temas de investigación (en vez de los 10 y 16 que sugieren Vealey (1994) y Serpa et al. (1993), respectivamente), se adapta mejor a los contenidos específicos que se van a revisar (tabla 1).

Tabla 1.

Áreas de investigación en Psicología del deporte según Serpa et al. (1993), Vealey (1994) y Singer et al. (2001).

SERPA ET AL. (1993)	VEALEY (1994)	SINGER ET AL. (2001)
1. Entrenamiento psicológico.	1. Entrenamiento en habilidades mentales.	1. Habilidades de aprendizaje y realización.
2. Procesos interpersonales.	2. Estrategias mentales y habilidades psicológicas.	2. Juventud.
3. Cognición y toma de decisión.	3. Asesoramiento.	3. Habilidades y programas psicológicos/mentales.
4. Ejercicio y salud.	4. Temas relacionados con nuestra profesión.	4. Asesoramiento.
5. Motivación y atribución.	5. Lesiones.	5. Dinámica de grupos.
6. Evaluación y métodos.	6. Métodos de investigación.	6. Evaluación.
7. Control y aprendizaje.	7. Drogas.	7. Bienestar.
8. Emociones y estrés.	8. Poblaciones especiales.	
9. Personalidad y perfiles psicológicos.	9. Comparativas en Psicología deportiva.	
10. Cuestiones transculturales.	10. Otras categorías representadas por ≤ de 3 artículos.	
11. Epistemología.		
12. Lesiones.		
13. Autoconcepto.		
14. Alta competición.		
15. Deporte escolar.		
16. Deporte infanto-juvenil.		

Por ello el criterio que se suele utilizar es el de seleccionar el que se considera más representativo.

Se puede comprobar que existe cierta similitud entre la clasificación de Vealey (1994) y la de Singer et al. (2001), con tres áreas que presentan contenidos casi idénticos (entrenamiento en habilidades mentales, estrategias mentales y habilidades psicológicas y asesoramiento). Esta similitud simplifica la comparación de los resultados obtenidos por cada uno.

A pesar de que estas clasificaciones pretenden agrupar todos los trabajos en función de la naturaleza de su temática y, al mismo tiempo, abarcar todas las categorías en las que se podrían incluir, resulta evidente que no son compartimentos estancos y, por lo tanto, un mismo tema puede tener cabida en dos o más grupos.

Por otro lado, si el lector estuviese interesado en conocer y comprender cuáles son las principales áreas que se están debatiendo en la especialidad, debería hacer una revisión de las publicaciones realizadas en dos de los más importantes medios de difusión científica: *revistas y congresos especializados*. Son estas dos fuentes de investigación las que muestran una visión clara de cómo está el panorama de cualquier especialidad científica.

Al centrarse en la primera, se observa la evolución a la que se hizo referencia en los primeros párrafos de este apartado. Varios son los autores que han llevado a cabo tales estudios. Así, destaca Aguerri (1986) quien efectuó una de las primeras revisiones de la revista *International Journal of Sport Psychology*, o Landers et al. (1986) que lo hicieron de la *Journal of Sport Psychology*. Más recientemente, Vealey (1994) estudia los artículos publicados en la revista *The Sport Psychologist* entre 1987-1992. Por su parte, Mora, García, Toro y Zarco (1995) revisan los manuales, capítulos de libro y artículos de revistas especializadas (entre 1987 y 1992), desde los que se aprecian las líneas de investigación en ese periodo. En la tabla 2 se reflejan los temas que con más frecuencia aparecen en las publicaciones citadas.

Tabla 2.

Temas tratados en las revistas revisadas de Psicología del deporte según Aguerri (1986), Landers et al. (1986), Vealey (1994) y Mora et al. (1995).

	AGUERRI (1986)	LANDERS ET AL. (1986)	VEALEY (1994)	MORA ET AL. (1995)
REVISTAS Y AÑOS REVISADOS	International Journal of Sport Psychology (1979-1984).	Journal of Sport Psychology (1979-1985)	The Sport psychologist (1987-1992)	38 revistas de ps. del deporte y ps. General (1987-1992)
TEMAS PRINCIPALES	Personalidad	Modificación de conducta. Intervención y práctica mental. Rol del psicólogo del deporte.	Entrenamiento en habilidades mentales. Asesoramiento. Estrategias mentales y habilidades psicológicas. Temas relacionados con nuestra profesión.	Tecnología cognitiva, procesos y estrategias cognitivas. La profesión del psicólogo del deporte. Deporte como mejora social o individual. Instrumentos y escalas de medición.

Siguiendo esta línea de trabajo, en el presente artículo se ha llevado a cabo una revisión de las dos revistas de Psicología del deporte más influyentes en nuestro país: *Revista de Psicología del Deporte* y *Cuadernos de Psicología del Deporte*. Para ello, se han examinado todos los números de ambas revistas, desde su origen hasta la fecha de publicación del presente trabajo. Para efectuar la estructuración de los temas, se ha elegido la clasificación propuesta por Singer, Hausenblas y Janelle (2001), anteriormente comentada (Tabla 3).

Tabla 3.

Temas publicados en la Revista de Psicología del Deporte y Cuadernos de Psicología del Deporte, según la clasificación de Singer, Hausenblas y Janelle (2001). Los datos se presentan en forma de porcentajes y en puntuaciones directas.

TEMAS	REVISTA DE P. DEPORTE		CUADERNOS DE P. DEPORTE
	1992-1996	1997-2003	2001-2003
<i>Habilidades de aprendizaje y realización</i>	40,3 % n=27	31,8 % n=35	8,7 % n=2
<i>Juventud</i>	6 % n=4	9,1 % n=10	8,7 % n=2
<i>Habilidades y programas psicológicos/mentales</i>	13,4 % n=9	18,2 % n=20	30,5 % n=7
<i>Asesoramiento</i>	7,4 % n=5	5,5 % n=6	14,4 % n=4
<i>Dinámica de grupos</i>	1,5 % n=1	0,9 % n=1	
<i>Evaluación</i>	15 % n=10	8,2 % n=9	8,7 % n=2
<i>Bienestar</i>	16,4 % n=11	26,3 % n=29	26 % n=6

Para comprender mejor cual ha sido la evolución experimentada por la Psicología del deporte en España, se ha optado por dividir los once años de antigüedad, que tiene la *Revista de Psicología del Deporte*, en dos periodos de semejante duración. Así, puede apreciarse con claridad cuáles han sido las áreas a las que los investigadores han prestado una mayor atención en los últimos años (Juventud, Bienestar, y Habilidades y programas psicológicos/mentales), aquellas cuya evolución ha sufrido un estancamiento (Asesoramiento, Dinámica de grupos y Habilidades de aprendizaje y realización) e, incluso, las que han ido a menos (Evaluación). Por lo que respecta a *Cuadernos de Psicología del Deporte*, debido a su corta vida, con apenas 2 años

de publicaciones, no es posible efectuar una comparación en el tiempo, aunque sí es posible advertir que las áreas de Habilidades y programas psicológicos/mentales y Bienestar son las más abordadas.

Otra de las fuentes de investigación proviene de la actividad que se lleva a cabo en los congresos de Psicología del deporte. En nuestro país, la Federación Española de Psicología del Deporte (FEPD) es la encargada de organizar periódicamente los Congresos Nacionales. Guillén (2001) realiza un análisis de la temática expuesta en los eventos que tuvieron lugar en nuestro país, desde el primero, celebrado en Barcelona (1986), hasta el de Murcia (1999). En este trabajo se añade el análisis del VIII Congreso (Pontevedra, 2001) y el del último, celebrado en León (2003) (tabla 4).

Tabla 4.

Áreas tratadas en los 9 Congresos Nacionales de Psicología del Deporte celebrados en nuestro país. Fuente: Guillén (2001). Las revisiones efectuadas para los Congresos Nacionales celebrados en Pontevedra (VIII) y León (IX) son nuestras.

TEMÁTICAS Y ÁREAS TRATADAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Modelos y teorías					•	•	•	•	•
Métodos e instrumentos					•	•	•	•	•
Aprendizaje y desarrollo motor		•	•	•	•	•	•	•	•
Motivación y emoción					•	•	•	•	•
Entrenamiento psicológico	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Poblaciones necesidades especiales				•	•	•	•	•	•
Iniciación deportiva			•	•	•	•	•	•	•
Salud y calidad de vida					•	•	•	•	•
Arbitraje y juicio deportivo						•	•	•	•
Psicofisiología				•	•	•	•	•	•
Psicología organizacional					•		•	•	•
Relaciones con otras ciencias					•				•
Nuevas aportaciones						•	•	•	•
Factores psicosociales			•	•				•	•
Formación y rol			•	•					
Psicopatologías			•						

Como se puede observar, el número de áreas tratadas ha ido incrementándose, lo que significa una mayor diversidad de temas e investigaciones. Sin embargo, ha de hacerse notar que aspectos como la formación/rol y la relación con otras Ciencias del deporte han gozado de poca atención, cuando son temáticas imprescindibles en la historia y actualidad de la PAFD.

Por su parte, Araújo (2000) realiza un recorrido por los congresos mundiales de Psicología del deporte, desde el constituyente (Roma, 1965) hasta el de Israel (1997). Con el objetivo de percibir la evolución de las temáticas generales que presiden estos eventos, se presenta la tabla 5.

Tabla 5.

Relación de los 10 congresos mundiales efectuados hasta 2001. En esta tabla se detalla, la ciudad que lo albergó, el año que tuvo lugar y la temática que con más frecuencia ha sido expuesta en ese congreso.

I	Roma	1965	Gran dispersión conceptual y metodológica.
II	Washington	1969	Dimensiones sociales del deporte.
III	Madrid	1973	Desarrollo motor y Psicología.
IV	Praga	1977	Personalidad en el deporte.
V	Ottawa	1981	Entrenamiento y Personalidad.
VI	Copenhague	1985	Rendimiento en la competición.
VII	Singapur	1989	El ejercicio y la salud.
VIII	Lisboa	1993	Perspectiva integrada.
IX	Telaviv	1997	Aspectos psicológicos del entrenamiento.
X	Skiathos	2001	Psicología del deporte y el ejercicio en el nuevo milenio.

La aportación desde el presente trabajo consiste en el estudio de las temáticas que se han expuesto en los últimos cuatro Congresos Nacionales de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico desarrollados en nuestro país. Para lo cual, se han examinado las actas de los congresos VI, VII, VIII y IX (Gran Canaria, Murcia, Pontevedra y León, respectivamente). Al igual que en el caso de

las revistas, los temas se han agrupado de acuerdo con la clasificación de Singer, Hausenblas y Janelle (2001) (Tabla 6).

Tabla 6.

Temas de los últimos cuatro Congresos Nacionales celebrados en España, según la clasificación de Singer, Hausenblas y Janelle (2001).

TEMAS	VI	VII	VIII	IX
<i>Habilidades de aprendizaje y realización</i>	16,1 % n=10	15,8 % n=15	12,8 % n=5	16,7 % n=10
<i>Juventud</i>	3,2 % n=2	9,5 % n=9	12,8 % n=5	11,7 % n=7
<i>Habilidades y programas psicológicos/mentales</i>	19,4 % n=12	42,1 % n=40	25,6 % n=10	26,7 % n=16
<i>Asesoramiento</i>	9,7 % n=6	7,4 % n=7	10,2 % n=4	11,7 % n=7
<i>Dinámica de grupos</i>	3,2 % n=2	2,1 % n=2	2,6 % n=1	
<i>Evaluación</i>	27,4 % n=17	12,6 % n=12	30,8 % n=12	20 % n=12
<i>Bienestar</i>	21 % n=13	10,5 % n=10	5,2 % n=2	13,2 % n=8

A la luz de los resultados obtenidos tras los estudios efectuados en ambas fuentes (revistas y congresos), es posible afirmar que el área de *Habilidades y programas psicológicos y mentales* es la más referenciada. No obstante, pueden apreciarse ciertas diferencias a la hora de buscar cuál es el segundo tema más frecuentemente aludido, ya que en el caso de las revistas es el de *Bienestar*, mientras que en el de congresos es la *Evaluación*.

Por lo que respecta al resto de los temas, se puede destacar que, mientras en las publicaciones escritas el área de *Juventud* experimentó un fuerte incremento a lo largo de los últimos años, el resto de los temas, tanto en las revistas como en los congresos, mantuvieron una línea más o menos estable. Sin embargo, resulta sig-

nificativo el hecho de que en ambos medios el tema menos tratado sea el de *Dinámica de grupos*.

En resumen, se ha comprobado cómo, a pesar de que se hace más hincapié en unos temas que en otros, las líneas de investigación abiertas hoy en día son múltiples y se estudian con suficiente profundidad (González Oya, 2003). Este resultado puede observarse en las dos fuentes de investigación evaluadas.

REFLEXIONES FINALES: FUTURO DE LA INVESTIGACIÓN EN PAFD

Los apartados expuestos en este artículo reflejan el grado de actividad investigadora que existe en el área. Como se ha podido apreciar, los temas que se tratan tienden hacia una mayor complejidad, es decir, se ha pasado de trabajos sobre temas globales (como podría ser la motivación, la personalidad, la atención...) a temas específicos, a modo de subtemas dentro de estos tópicos (motivación de logro, la atribución, autoeficacia, etc...). Sin lugar a dudas, estos cambios son el mejor síntoma de que la disciplina está en auge y tiende a una mayor especialización.

Los próximos años de investigación en PAFD van a estar marcados por la creación de nuevas revistas y por el intento de romper las “barreras” que todavía persisten. Las temáticas de investigación se mantendrán, aunque desde nuevas perspectivas, y surgirán otras posibilidades, coherentes con el desarrollo de la actividad física y el deporte.

La creación de nuevas revistas puede ser algo positivo si los objetivos que se persiguen son los adecuados. En este sentido, la unión de esfuerzos se considera la clave necesaria para que se lleven a cabo. La necesidad la marcará la propia evolución de la psicología del deporte.

Con respecto a la ruptura de las “barreras” existentes, se considera que será un proceso lento. La barrera fundamental en este momento, el idioma, seguirá marcando diferencias entre unos países y otros, aunque la adaptación se percibe que será mayor. El esfuerzo bidireccional favorecerá enormemente esta labor.

Desde un punto de vista más genérico y en consonancia con Cruz (2001), el futuro del Psicología Deportiva dependerá, en gran manera, de las líneas de investigación que se desarrollen y de la efectividad de sus aplicaciones prácticas. Se puede afirmar que el futuro se presenta alentador. Con total seguridad continuarán los esfuerzos por desgranar cada uno de los temas de la PAFD, así como se logrará la “tan anhelada” aplicación práctica de los conocimientos teóricos (Dosil, 2002). En este sentido, posiblemente se tienda hacia una mayor investigación den-

tro de cada modalidad deportiva, lo que proporcionará una visibilidad del psicólogo del deporte en los distintos deportes, donde participarán como verdaderos especialistas de la modalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguerri, P. (1986). The development of sports psychology as seen through the analysis of the first fifteen years of the Journal. *International Journal of Sport Psychology*, 17, 87-99.
- Araujo, D. (2000). Definição e historia da psicologia do desporto. En S. Serpa y D. Araujo (Eds.). *Psicología do desporto e do exercicio: comprensao e aplicaçoes* (pp. 9-51). Lisboa: Universidade técnica de lisboa.
- Buceta, J.M. (1996). *Psicología y lesiones deportivas: prevención y recuperación*. Madrid: Dykinson.
- Cantón, E. (2002). El área profesional de la psicología del deporte. En J. Dosil (Ed.), *El psicólogo del deporte: asesoramiento e intervención* (pp. 39-50). Madrid: Síntesis.
- Cervelló, E. (2002). Abandono deportivo: propuestas para favorecer la adherencia a la práctica deportiva. En J. Dosil (Ed.), *Psicología y rendimiento deportivo* (pp. 175-188). Orense: Gersam.
- Cruz, J. (1991) Historia de la Psicología del deporte. En J. Riera y J. Cruz (Eds.). *Psicología del deporte: aplicaciones y perspectivas* (pp.13-42). Barcelona: Martínez Roca.
- Cruz, J. (1997). Psicología del deporte: historia y propuestas de desarrollo. En J. Cruz (Ed.), *Psicología del deporte* (pp. 15-43). Madrid: Síntesis.
- Cruz, J. (2001). La Psicología del deporte: pasado, presente y futuro. En J. Dosil (Ed.). *Aproximación a la Psicología del deporte* (pp. 13-22). Orense: Gersam.
- Cruz, J. (2002). Aplicaciones de la psicología del deporte en España. En J. Dosil (Ed.), *El psicólogo del deporte: asesoramiento e intervención* (pp. 23-38). Madrid: Síntesis.
- Cruz, J. y Riera, J. (1991). Psicología del deporte: Valoración de las primeras definiciones y del replanteamiento de la década de los ochenta. En J. Riera y J. Cruz (Eds.). *Psicología del deporte: Aplicaciones y perspectivas* (pp. 43-55). Barcelona: Martínez Roca.
- Dosil, J. (Ed.) (2002). *El psicólogo del deporte: asesoramiento e intervención*. Madrid: Síntesis.

- Dosil, J. (2003a). *Trastornos de alimentación en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Dosil, J. (2003b). Perspectivas actuales de la investigación en diversidad, actividad física y deporte. *Educación, desarrollo y diversidad*, 6 (2), 5-9.
- Dosil, J. (en prensa). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill.
- Dosil, J. y Caracuel, J.C. (2003). Psicología aplicada al deporte. En J. Dosil (Ed.), *Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. Madrid: Síntesis.
- García Más, A. (2001). Revistas científicas de psicología del deporte. En J. Dosil (Ed.), *Aproximación a la psicología del deporte* (pp. 51-60). Orense: Gersam.
- García Más, A. (2003). La era de la información y las nuevas tecnologías. *IX Congreso Nacional de Psicología del Deporte*. León, 9-12 abril de 2003.
- Gill, D. (2000). *Psychological dynamics of sport and exercise*. Champaign, Ill.: Human Kinetics.
- González Oya, J. L. (2003) Arbitraje y psicología del deporte: La última década a revisión. En *Actas del IX Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 244-249). León
- Guillén, F. (2001). La Psicología del deporte en España a través del análisis de los congresos nacionales. En J. Dosil (Ed.). *Aproximación a la psicología del deporte* (pp. 71-84). Orense: Gersam.
- Hernández Mendo, A. (2002). Imágenes mentales en el deporte. En J. Dosil (Ed.), *Psicología y rendimiento deportivo* (pp. 83-102). Orense: Gersam.
- Kane, J. E. (1973). *Personality, body concept and performance*. En J. E. Kane (Ed.). *Psychological aspects of physical education and sport* (pp. 91-127). Londres: Routledge and Kegan Paul.
- Kunath, P. (1995). Future directions in exercise and sport psychology. En S.J.H. Biddle (Ed.), *European perspectives on exercise and sport psychology* (pp. 324-335). Champaign, Ill.: Human Kinetics.
- Landers, D. M.; Boutcher, S. H. y Wang, M. Q. (1986). The History and Status of the Journal of Sport Psychology: 1979-1985. *Journal of Sport Psychology*, 8, 149-163.
- Lidor, R., Morris, T., Bardaxoglou, N. y Becker, B. (Ed.) (2001). *The world sport psychology sourcebook*. Morgantown, WV: FIT.
- Martens, R. (1975). About smocks and jocks. *Journal of Sport Psychology*, 1, 94-99.
- Mora, J.A.; García, J., Toro, S. y Zarco, J.A. (1995). *Estrategias cognitivas en deportistas profesionales*. Málaga: Universidad de Málaga.

- Ogilvie, B. C. (1968). Psychological consistencies within the personality of high-level competitors. *Journal of the American Medical Association*, 205, 156-162.
- Oxendine, J. B. (1967) *Psychology and motor learning*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts.
- Serpa, S.; Alves, J.; Ferreira, V., y Paula-Brito, A. (1993). *Proceedings of the VIII World Congress of Sport Psychology*. Lisboa: ISSP; SPPD; FMH.
- Singer, R. N. (1967). *Motor learning and human performance*. Nueva York: MacMillan.
- Singer, R.; Hausenblas, H., y Janelle, C. (2001) A brief history of research in sport psychology. En R. Singer, H. Hausenblas y C. Janelle (Eds.). *Handbook of sport psychology* (pp. xiii-xix). New York: John Wiley & Sons.
- Tenenbaum, G. y Bar-Eli (1996). Contemporary Issues in Exercise and Sport Psychology Research. In S. Biddle (Ed.) *European Perspectives on Exercise and sport psychology* (pp. 292-323) Champaign: Human Kinetics.
- Thill, E. (1975). *Sport et personnalité*. París: Jean P. Delange.
- Vealey, R. (1994). Knowledge development and implementation in sport psychology: a review of The Sport Psychologist, 1987-1992. *The Sport Psychologist*, 8, 331-348.
- Weinberg, R. y Gould, D. (1995). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.
- Whiting, H. T. A. (1969). *Acquiring ball skill*. Filadelfia: Lea and Febiger.